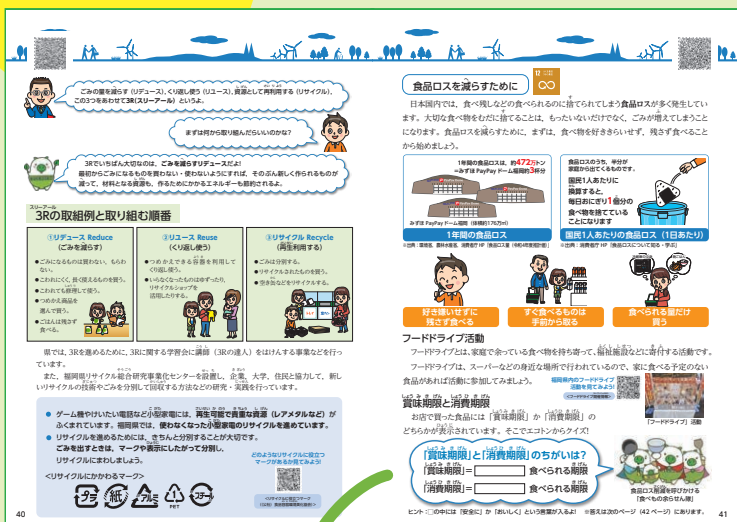


令和6年版「みんなの環境」及び資料編は、
「消費者教育教材資料表彰2024」で  **優秀賞** を受賞しました。
県内の多くの小学校で活用頂いています。ぜひご活用ください。



- 私たちの日常生活に深く関わっている環境問題について、最新の情報に基づき、イラストや図を活用しながら分かりやすく紹介しています。
- また、課題解決のための調べ学習ができるように、関連するWEBページの二次元コードを掲載しています。
-  のイラストがあるページには、動画も掲載しています。

[illegible]

- 副読本を使用して環境教育を行う教員向けに、副読本の内容を補完するデータや解説等を掲載しています。
- 「環境啓発動画」など、学習に役立つ素材もあります。

【教育出版】福里徳教育出版株式会社 活用表			第4学年・社会科	
教科書(冊数)	題名	ページ	授業内容	
1. 社会科総合として	1. 社会科総合として (1) 社会科総合として	171-180	社会科総合としての社会科(180)	171-172
2. 国語科総合として	2. 国語科総合として (1) 国語科総合として	171-180	2. 国語科総合としての社会科(180)	171-172
3. 算数科総合として	3. 算数科総合として (1) 算数科総合として	171-180	3. 算数科総合としての社会科(180)	171-172
4. 理科総合として	4. 理科総合として (1) 理科総合として	171-180	4. 理科総合としての社会科(180)	171-172
5. 音楽科総合として	5. 音楽科総合として (1) 音楽科総合として	171-180	5. 音楽科総合としての社会科(180)	171-172
6. 美術科総合として	6. 美術科総合として (1) 美術科総合として	171-180	6. 美術科総合としての社会科(180)	171-172
7. 体育科総合として	7. 体育科総合として (1) 体育科総合として	171-180	7. 体育科総合としての社会科(180)	171-172
8. 外国語科総合として	8. 外国語科総合として (1) 外国語科総合として	171-180	8. 外国語科総合としての社会科(180)	171-172
9. 総合的な学習の時間	9. 総合的な学習の時間 (1) 総合的な学習の時間	171-180	9. 総合的な学習の時間としての社会科(180)	171-172
10. 社会科総合として	10. 社会科総合として (1) 社会科総合として	171-180	10. 社会科総合としての社会科(180)	171-172
11. 国語科総合として	11. 国語科総合として (1) 国語科総合として	171-180	11. 国語科総合としての社会科(180)	171-172
12. 算数科総合として	12. 算数科総合として (1) 算数科総合として	171-180	12. 算数科総合としての社会科(180)	171-172
13. 理科総合として	13. 理科総合として (1) 理科総合として	171-180	13. 理科総合としての社会科(180)	171-172
14. 音楽科総合として	14. 音楽科総合として (1) 音楽科総合として	171-180	14. 音楽科総合としての社会科(180)	171-172
15. 美術科総合として	15. 美術科総合として (1) 美術科総合として	171-180	15. 美術科総合としての社会科(180)	171-172
16. 体育科総合として	16. 体育科総合として (1) 体育科総合として	171-180	16. 体育科総合としての社会科(180)	171-172
17. 外国語科総合として	17. 外国語科総合として (1) 外国語科総合として	171-180	17. 外国語科総合としての社会科(180)	171-172
18. 総合的な学習の時間	18. 総合的な学習の時間 (1) 総合的な学習の時間	171-180	18. 総合的な学習の時間としての社会科(180)	171-172
19. 社会科総合として	19. 社会科総合として (1) 社会科総合として	171-180	19. 社会科総合としての社会科(180)	171-172
20. 国語科総合として	20. 国語科総合として (1) 国語科総合として	171-180	20. 国語科総合としての社会科(180)	171-172
21. 算数科総合として	21. 算数科総合として (1) 算数科総合として	171-180	21. 算数科総合としての社会科(180)	171-172
22. 理科総合として	22. 理科総合として (1) 理科総合として	171-180	22. 理科総合としての社会科(180)	171-172
23. 音楽科総合として	23. 音楽科総合として (1) 音楽科総合として	171-180	23. 音楽科総合としての社会科(180)	171-172
24. 美術科総合として	24. 美術科総合として (1) 美術科総合として	171-180	24. 美術科総合としての社会科(180)	171-172
25. 体育科総合として	25. 体育科総合として (1) 体育科総合として	171-180	25. 体育科総合としての社会科(180)	171-172
26. 外国語科総合として	26. 外国語科総合として (1) 外国語科総合として	171-180	26. 外国語科総合としての社会科(180)	171-172
27. 総合的な学習の時間	27. 総合的な学習の時間 (1) 総合的な学習の時間	171-180	27. 総合的な学習の時間としての社会科(180)	171-172
28. 社会科総合として	28. 社会科総合として (1) 社会科総合として	171-180	28. 社会科総合としての社会科(180)	171-172
29. 国語科総合として	29. 国語科総合として (1) 国語科総合として	171-180	29. 国語科総合としての社会科(180)	171-172
30. 算数科総合として	30. 算数科総合として (1) 算数科総合として	171-180	30. 算数科総合としての社会科(180)	171-172
31. 理科総合として	31. 理科総合として (1) 理科総合として	171-180	31. 理科総合としての社会科(180)	171-172
32. 音楽科総合として	32. 音楽科総合として (1) 音楽科総合として	171-180	32. 音楽科総合としての社会科(180)	171-172
33. 美術科総合として	33. 美術科総合として (1) 美術科総合として	171-180	33. 美術科総合としての社会科(180)	171-172
34. 体育科総合として	34. 体育科総合として (1) 体育科総合として	171-180	34. 体育科総合としての社会科(180)	171-172
35. 外国語科総合として	35. 外国語科総合として (1) 外国語科総合として	171-180	35. 外国語科総合としての社会科(180)	171-172
36. 総合的な学習の時間	36. 総合的な学習の時間 (1) 総合的な学習の時間	171-180	36. 総合的な学習の時間としての社会科(180)	171-172
37. 社会科総合として	37. 社会科総合として (1) 社会科総合として	171-180	37. 社会科総合としての社会科(180)	171-172
38. 国語科総合として	38. 国語科総合として (1) 国語科総合として	171-180	38. 国語科総合としての社会科(180)	171-172
39. 算数科総合として	39. 算数科総合として (1) 算数科総合として	171-180	39. 算数科総合としての社会科(180)	171-172
40. 理科総合として	40. 理科総合として (1) 理科総合として	171-180	40. 理科総合としての社会科(180)	171-172
41. 音楽科総合として	41. 音楽科総合として (1) 音楽科総合として	171-180	41. 音楽科総合としての社会科(180)	171-172
42. 美術科総合として	42. 美術科総合として (1) 美術科総合として	171-180	42. 美術科総合としての社会科(180)	171-172
43. 体育科総合として	43. 体育科総合として (1) 体育科総合として	171-180	43. 体育科総合としての社会科(180)	171-172
44. 外国語科総合として	44. 外国語科総合として (1) 外国語科総合として	171-180		

● 学習指導要領・教科用図書と副読本の関連をまとめた「活用表」や「活用事例」等を掲載しています。

- 総合的な学習で、地球温暖化問題などのテーマを子どもたちがそれぞれ決めて調べ学習をするときに資料として活用した。
- 社会科の学習で、地球環境の現状を知るために副読本を活用した。その後、それぞれが自分の課題を決め、新聞を作成し発表会を行った。
- 社会科の学習で、どれくらいのゴミが1日に出されているか、導入で副読本を見せて学習を行った。



福岡県のHPに掲載しています

福岡県地球温暖化対策

ワークブック



福岡県地球温暖化対策ワークブック
小学校5・6年生用

(平成30年度作成)
(令和6年度改訂)

おんだんか
「エコトンファミリーと学ぶ 地球温暖化」

最近、地球がどんどん暑くなっているみたいなんだ。このまま暑くなるとどうなってしまうんだろう。

地球を守るため、福岡県のマスコットキャラクターで、福岡県地球を守り隊長のエコトンや、その家族のエコトンファミリーと一緒に自分に何ができるかを考え、地球（環境）にやさしい行動を行っていきましょう！！

エコトンファミリー

____ 小学校 ____ 年 ____ 組
____ 年 ____ 組 名前 _____

2 地球温暖化ってなんだろ

(1) 地球温暖化のしくみ

2024（令和6）年は、8月2日に太宰府市の観測点で39.3℃に、8月20日に北九州市の観測点で37.6℃まで上がると、それぞれの場所を観測史上最高気温を記録しました。

近年、地球の年平均気温は高くなっており、その主な原因は二酸化炭素と言われていますが、二酸化炭素は悪者なのでしょうか。

大気にある二酸化炭素などの温室効果ガスには、地球の熱を宇宙へにがさない性質があります。もし、温室効果ガスがなかったら、地球の年平均気温はマイナス19℃になると言われており、温室効果ガスのおかげで、生きものが生きていくのにちょうどいい気温（年平均気温約15℃）になっています。二酸化炭素は必要なのに、どうして問題だと言われているのでしょうか。

昔は、呼吸やものが燃えることで発生する二酸化炭素の量を、植物が光合成などによって吸収する二酸化炭素の量はバランスがとれていました。しかし、現在は、電気をつくる時や自動車が走る時に必要な燃料を燃やすことなどによって、昔より多くの二酸化炭素を排出しています。だから、二酸化炭素の量が増え過ぎて、地球から余分な熱がにげられず問題となっています。

地球温暖化のしくみ

わたしたちが何も考えず便利な生活をおくことで、二酸化炭素の量が増え過ぎて、地球のバランスがくずれてしまったんだね。

空気中の二酸化炭素濃度の変化

世界の年平均気温の変化

上のグラフをみると、実際に空気中の二酸化炭素の量は年々増えており、世界の年平均気温も上がっています。

もし、今以上の環境にやさしい行動を行わず、今までどおりの生活をおくると、約100年後の世界の年平均気温は最大で5.7℃上がると予測されています。

日本は世界よりも年平均気温が大きく上がると予測されているため、率先して環境にやさしい行動を行う必要があります。

調べてみよう

地球温暖化が進むと、どんなことが起きるかな。
調べたり、考えたりしてみよう。

学校の授業で活用できるほか、家庭での長期休みの課題、調べ学習やグループワークにも活用できる教材です。

- 地球温暖化問題を中心とした環境問題について、子どもたちが自ら調べたり考えたりすることにより、気づきを得て、行動を見つめ直すことを目的とした環境教育教材です。

- ワークブックは、見開き2ページで1つの内容を扱っているので、授業の内容や時間に応じて活用できます。



- ワークブックを使用する教員や保護者向けに、ワークブックの内容を補完するデータや解説等を掲載した資料編も作成しています。

活用例（先生方へのアンケート結果から抜粋）

- 生徒の興味、関心を喚起するために、ワークブックを活用し、持続可能な社会をテーマに調べ学習を行い、それぞれがまとめ資料を作成した。
- ごみを減らす工夫について考えたり、リサイクルできるものを調べてワークブックに書き込んだりした。

お問い合わせ先

福岡県環境部環境政策課

〒812-8577 福岡県福岡市博多区東公園7番7号

TEL:092-643-3355 FAX:092-643-3357



小学
3・4年生用



小学
5・6年生用



中学生用



福岡県のHPに掲載しています