



## はしがき

福岡県統計グラフコンクールは、昭和28年に第1回のコンクールを実施して以来、今回で、62回目となります。

この作品集は、第62回福岡県統計グラフコンクールの応募作品468点の中から選ばれた、特選5点、入選20点、佳作30点を掲載しました。

この作品集が、今後、統計の分かりやすい作り方や使い方を知り、統計グラフに興味と親しみを持たれるきっかけになれば幸いです。

また、今回御応募いただきました皆様、その御指導に当たられた先生方、保護者の皆様、審査員の方々をはじめ、関係者各位の御協力と御支援に対し、厚く御礼申し上げます。

平成26年11月

福岡県企画・地域振興部調査統計課  
福岡県統計協会

## ..... もくじ .....

### 入賞作品

第1部 .....	1
第2部 .....	6
第3部 .....	11
第4部 .....	16
第5部 .....	21
パソコン統計グラフの部 .....	23
入賞者及び協力校名簿 .....	28
(資料)	
第62回福岡県統計グラフコンクール作品募集要領 .....	30
//	
最終審査員名簿 .....	36



## ダンゴ虫の好きなもの ランキング!!

ダンゴ虫はどんなエサが好きなのかな?  
100匹のダンゴ虫をつかまえてしらべたよ。

1かいせん

2かいせん

3かいせん

### はっぴいぶもん

食べ物	回数
どくだみ	42
さくら	12
かみ	12
み	6
竹	6
いちも	4
山	4
みかん	0
どくだみ	14

### やさいぶもん

食べ物	回数
さつまいも	44
にんじん	22
きくらげ	14
レタス	10
なすび	8
かぼちゃ	2
ピーマン	0
キャベツ	0

### かこうひんぶもん

食べ物	回数
ちくわ	38
とろろ昆布	16
べつよエサ	14
いぼし	14
千いず	4
かつお節	2
ごんせり	2
クッキー	0

・ダンゴ虫をつかまえたとき、どくだみの下にたくさんいたよ。  
 ・さつまいもはあまいからかな?  
 ・好きなものが見つかるまで、じかんがかかった。

ゆうしょうけっていせん

<p>50</p>	<p>44</p>	<p>6</p>
さつまいも	どくだみ	ちくわ

ま と め

- ・どのぶもんも1はんかだとつめた。
- ・3かいせんでちくわは1ばん多あたけどゆうしょうけっていせんでは6匹しかあつまらなかつた。やはりいせんのものがほうがすきたな。

さつまいも  
どくだみ      ちくわ

2

1

3

北九州市立上津役小学校  
2年  
小西 謙作

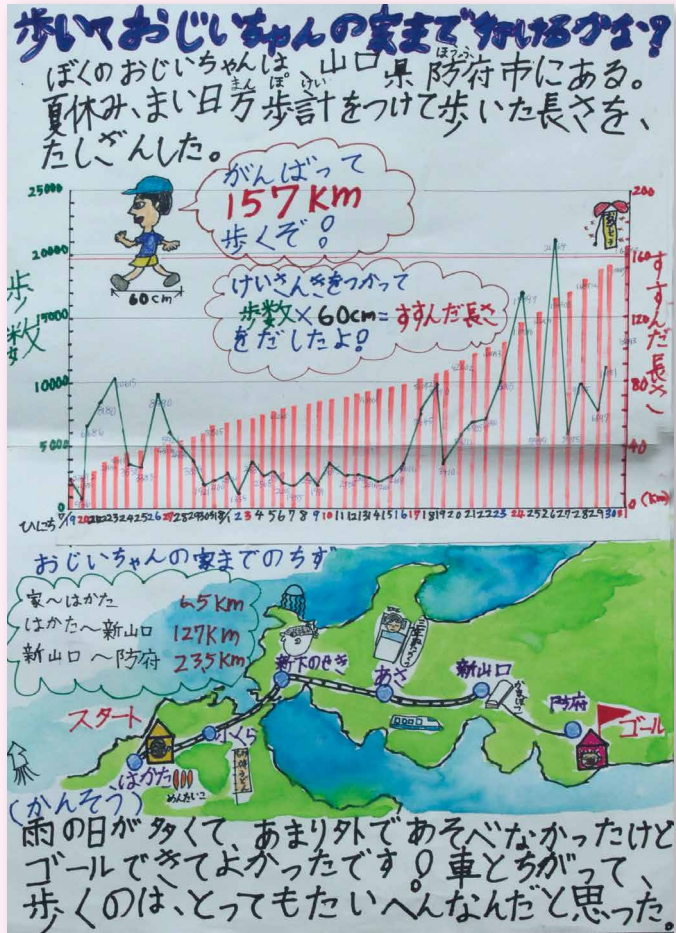
■ 審査寸評 ■  
 ダンゴムシはどんなエサが好きなのかな?とぎもんをもってしらべたことがすばらしいです。100匹ものダンゴムシをつかまえて、それぞれのぶもんの1いでゆうしょうけっていせんをするなど、とてもよくしらべています。ふだん葉っぱや石の下にいるダンゴムシが、さつまいもが一番すきだとわかってびっくりしました。グラフの色使いやダンゴムシの切り絵など表現が工夫され、しらべた結果がよくわかります。



福岡市立名島小学校  
2年  
林 永遠

■ 審査寸評 ■

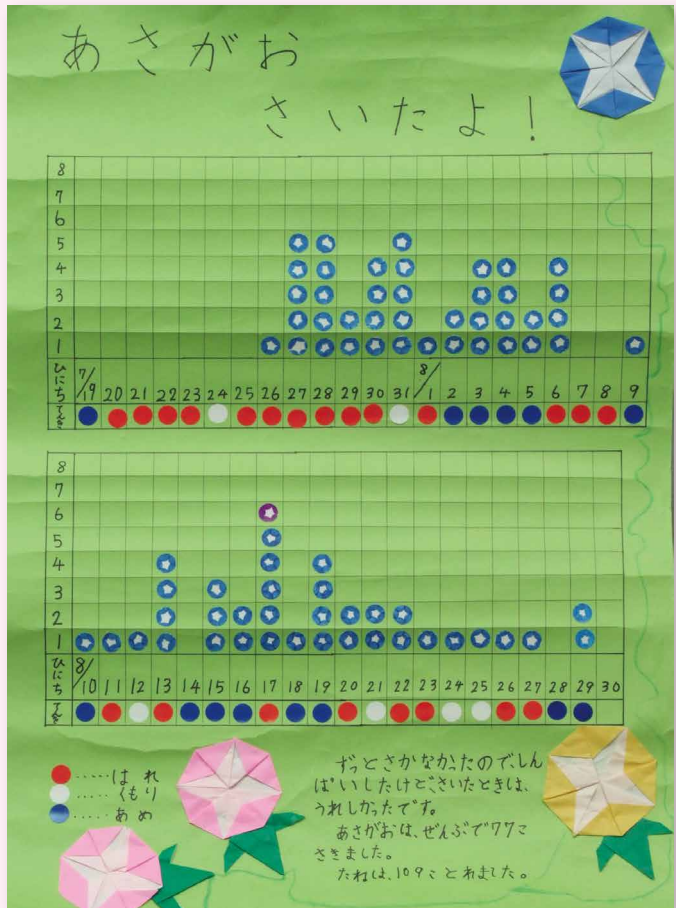
夏休みの1ヶ月間、山口県に住むおじいちゃんの家まで届くようがんばっている姿が目にかぶようにまとめられています。実さいの地図とグラフをならべてしめしているのはとてもよいアイデアです。たくさん歩いた日に、距離がたくさん伸びたのがよくわかるグラフになっています。



大牟田市立白川小学校  
1年  
山本 翔太

■ 審査寸評 ■

アサガオがきれいにさいた様子が伝わってくる、すっきりとしたグラフに仕上がっています。アサガオの花に色づけしたシールをはって、毎日どのくらいさいたか、一つ一つをどれだけ大切に育てたかが一目でわかります。











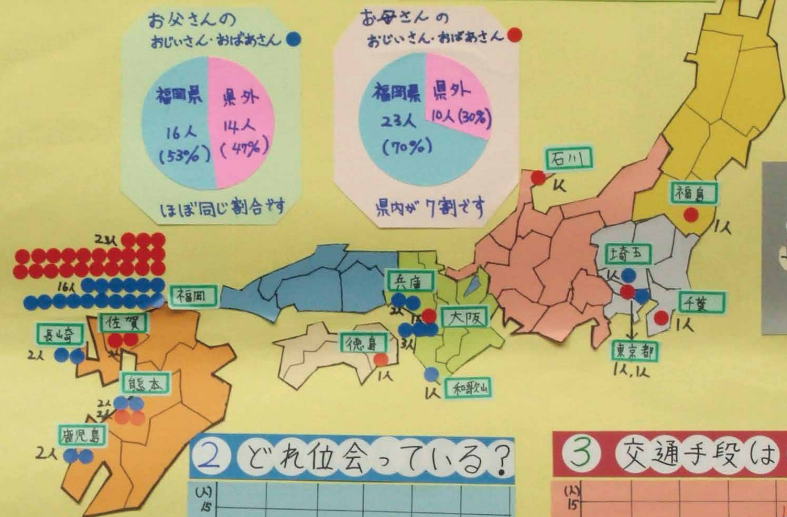
おじいさん おばあさん



と会っていますか？

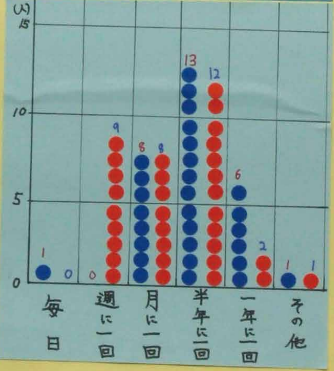
附属福岡小 4年2組 36名に聞きました。  
調べた日 平成26年7月18日

1 おじいさんおばあさんはどこに住んでいる？



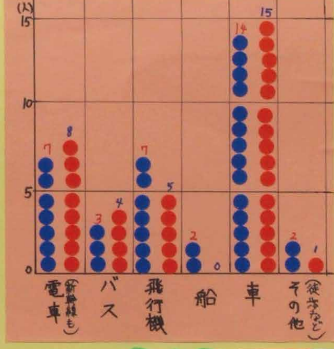
半年に1回が多いね

2 どれ位会っている？



おじいさん  
おばあさん

3 交通手段は？



車が多いね  
船もいたよ



また会いに行きます

福岡教育大学附属福岡小学校  
4年  
有川 貴康

審査寸評

おじいさんとおばあさんの住んでいる場所について、クラスのみなみにアンケートを取った結果をよくまとめています。日本地図の中に結果を表すことで、おじいさんおばあさんが住んでいるところとの距離や交通手段、ひん度の結果が一目でわかります。グラフや地図の色使い、やさしそうなおじいさんおばあさんのイラストなどすっきりときれいな作品に仕上がっています。

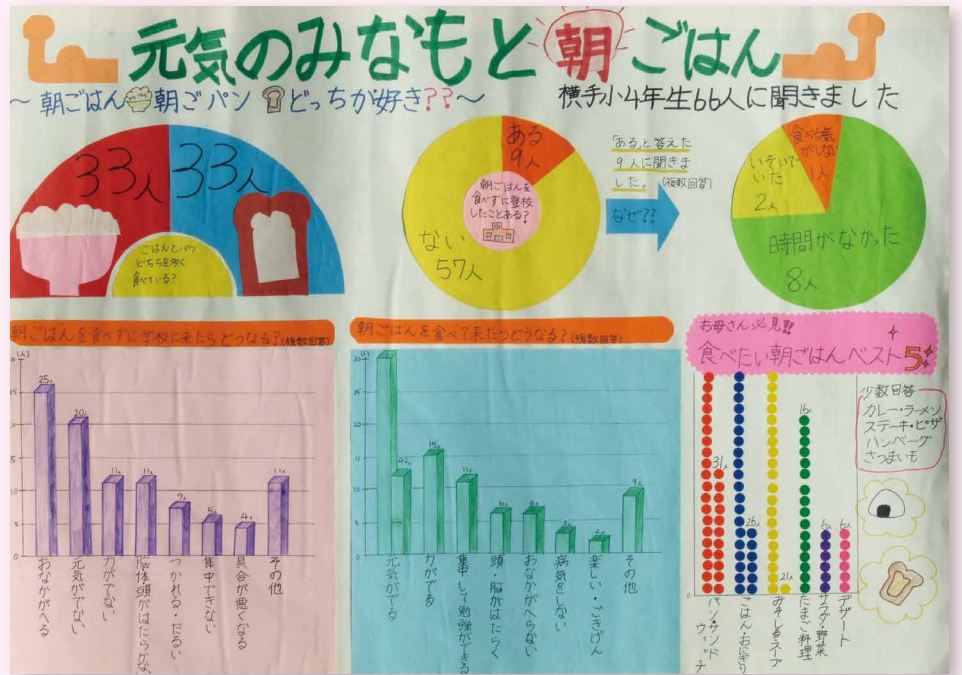




福岡市立横手小学校  
4年  
大川内 歩夢

■ 審査寸評 ■

「朝ごはん」についてアンケートを実施し、「朝ごはん」が元気の源であることがよくわかる作品です。みんなが食べたい朝ごはんの統計もとって、ただ結果を示すだけでなく、朝ごはんを大切にしようというメッセージが伝わるものになっています。



久留米市立日吉小学校  
4年  
大峰 蘭

■ 審査寸評 ■

私たちの生活の中で毎日流されているテレビ番組が、たくさんの情報を伝えていることがよくわかります。土曜日に教育ドキュメンタリー番組が多いという結果から、子どもが家にいるから多いのかなという分析も興味深いですね。

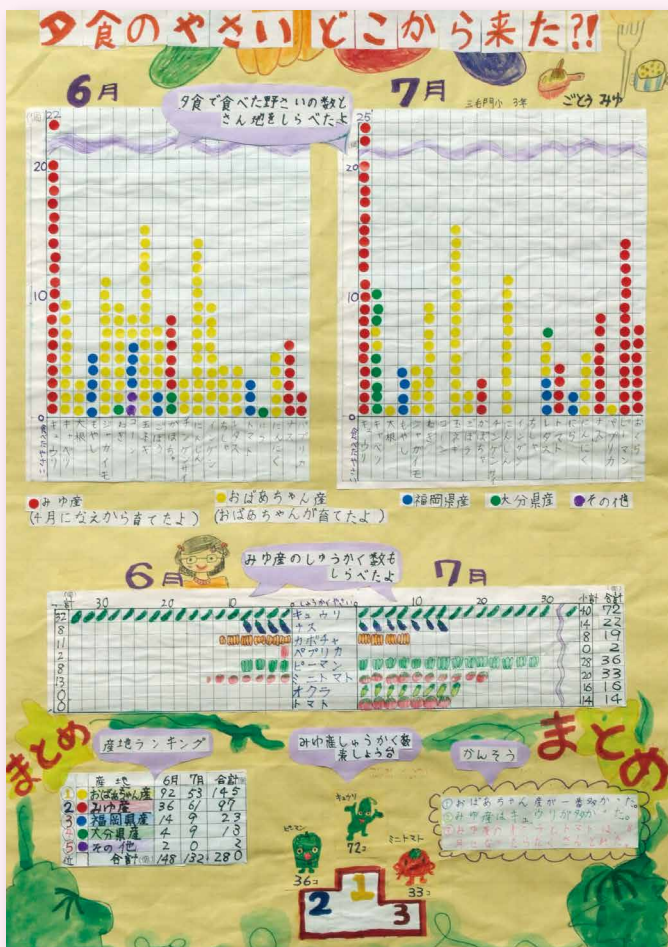




豊前市立三毛門小学校  
3年  
後藤 未有

■ 審査寸評 ■

夕食に使われているやさいの産地について調べています。産地に合わせてシールの色を使い分け、とてもわかりやすいグラフになっています。おばあちゃんと自分がつくったやさいが一番多いという結果は、ほのぼのとしていて、思わず笑顔になってきます。



豊前市立三毛門小学校  
4年  
後藤 颯介

■ 審査寸評 ■

毎日どれだけの自学自習をしたか調べ、左右に広がるグラフのとく長をいかして、妹との比較がよくわかる作品です。クラスのものにもアンケートを実施するなど、工夫してよく調べています。





福岡教育大学附属福岡小学校  
4年  
畠田 春希

### 2014年 校内の福岡ソフトボールリーグ優勝出来るの？

か こ 20 年 間 の 成 績

学年	勝数	回数	勝率
1年	1	3	33.3%
2年	2	3	66.7%
3年	5	6	83.3%
4年	7	7	100.0%

かこ20年間の勝利数分布

回数	勝数
1	1
2	2
3	5
4	7
5	0

かこ20年間の勝利率

学年	勝数	回数	勝率
1年	1	3	33.3%
2年	2	3	66.7%
3年	5	6	83.3%
4年	7	7	100.0%

かこ20年間の勝利率の推移

学年	勝率
1年	33.3%
2年	66.7%
3年	83.3%
4年	100.0%

かこ20年間の勝利数の推移

学年	勝数	回数	勝率
1年	1	3	33.3%
2年	2	3	66.7%
3年	5	6	83.3%
4年	7	7	100.0%

かこ20年間の勝利数の推移

学年	勝数	回数	勝率
1年	1	3	33.3%
2年	2	3	66.7%
3年	5	6	83.3%
4年	7	7	100.0%

かこ20年間の勝利数の推移

学年	勝数	回数	勝率
1年	1	3	33.3%
2年	2	3	66.7%
3年	5	6	83.3%
4年	7	7	100.0%



久留米市立宮ノ陣小学校  
4年  
立花 典汰

### ぼくのクラスのケータイ調査

いつから持ってる？

学年	人数
その前	1人
1年生	2人
2年生	3人
3年生	4人
4年生	5人
5年生	6人
6年生	7人
7年生	8人
8年生	9人
9年生	10人
10年生	11人
11年生	12人
12年生	13人
13年生	14人
14年生	15人
15年生	16人
16年生	17人
17年生	18人
18年生	19人
19年生	20人

ケータイ持ってる？

性別	人数
男の子	12人
女の子	8人
合計	20人

ケータイほしい？

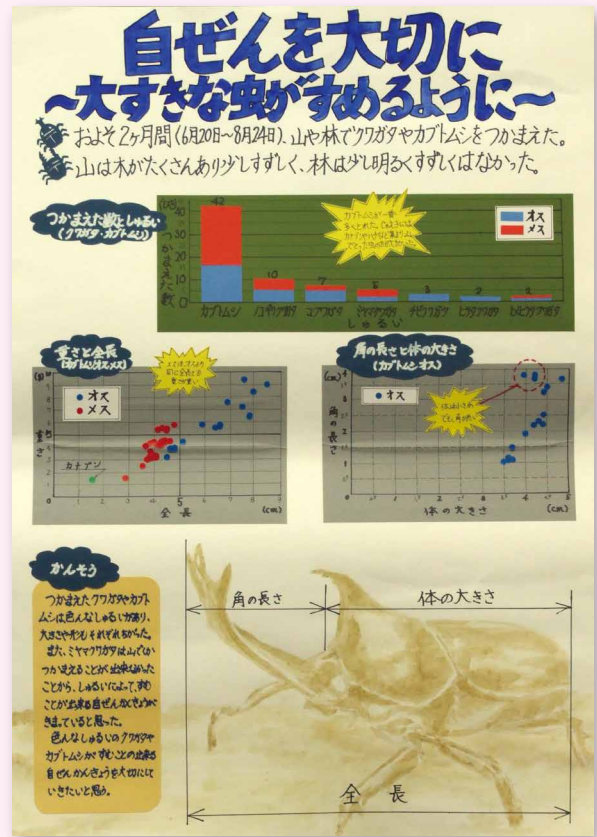
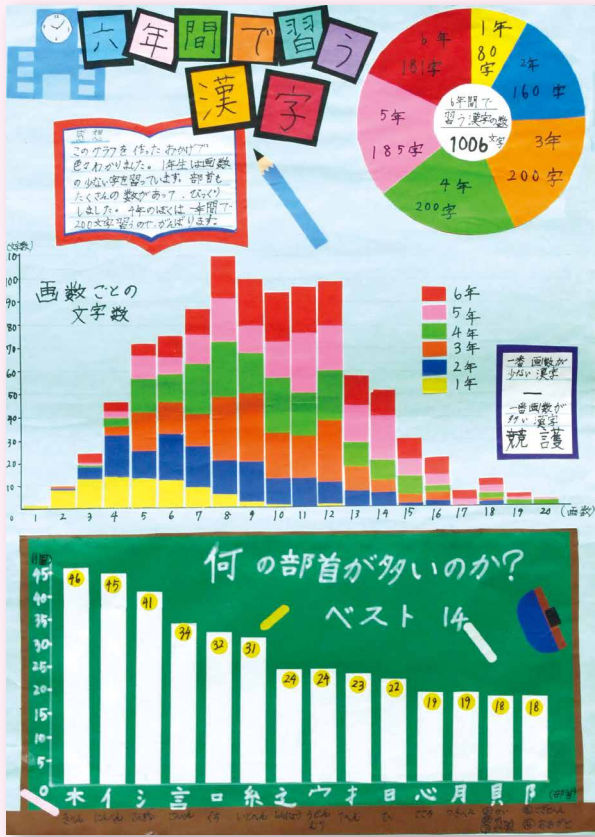
性別	人数
男の子	3人
女の子	4人
合計	7人

一週何回使う？

回数	人数
1回	1人
2回	2人
3回	3人
4回	4人
5回	5人
6回	6人
毎日	7人

男の子の方がたくさん使っている事が分かります。

男の子と女の子も半分以上の人が持っている事が分かります。



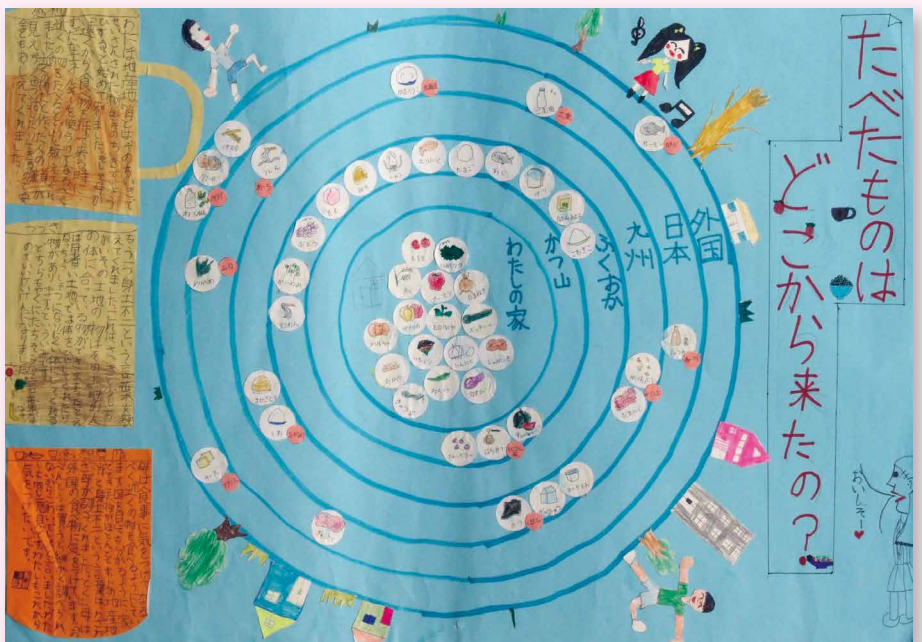
豊前市立八屋小学校  
4年  
樋田 晴信

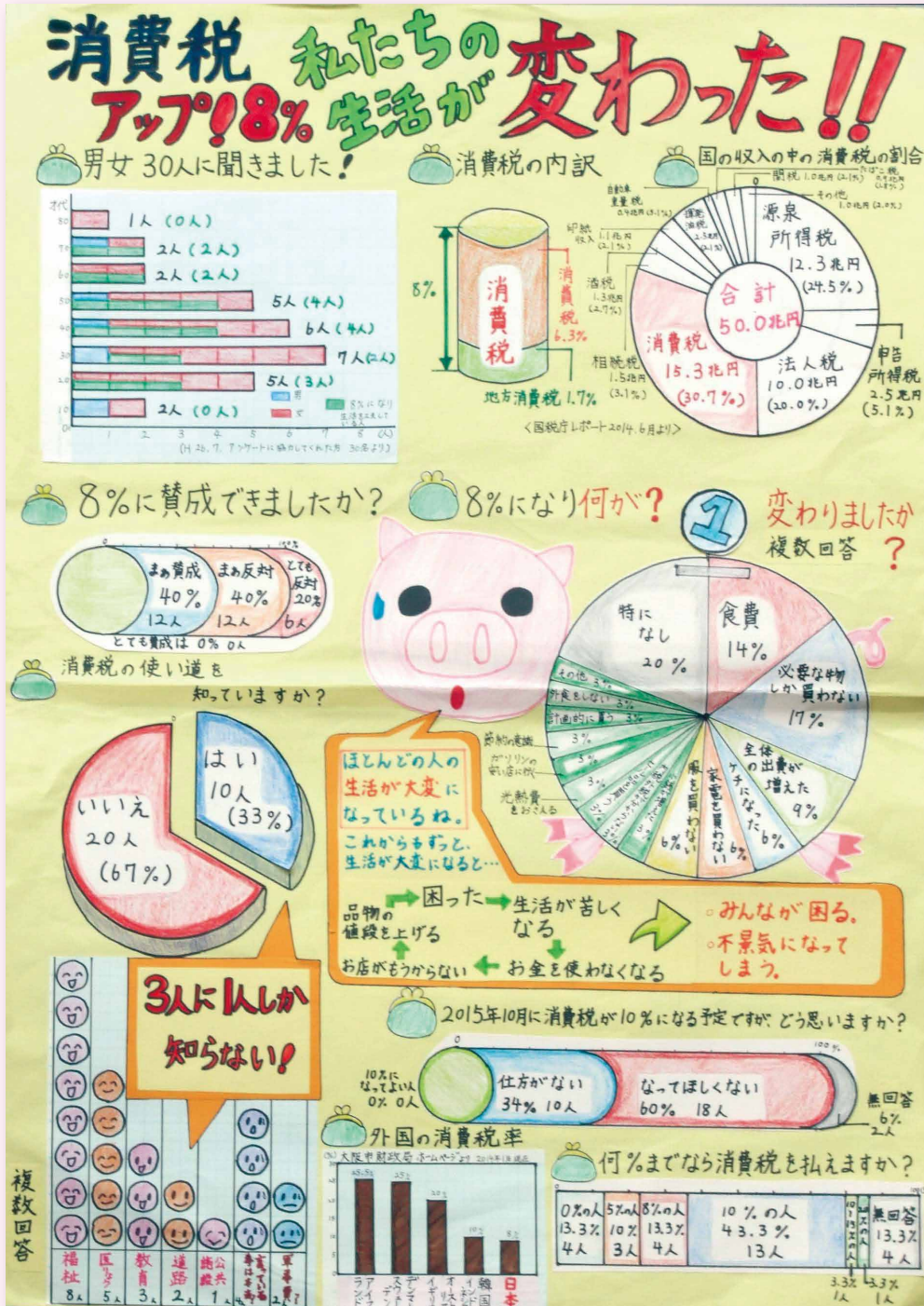


筑紫野市立原田小学校  
3年  
西野 史晃



みやこ町立諫山小学校  
4年  
有馬 碧





北九州市立高槻小学校  
6年  
木下 莉奈

■ 審査寸評 ■

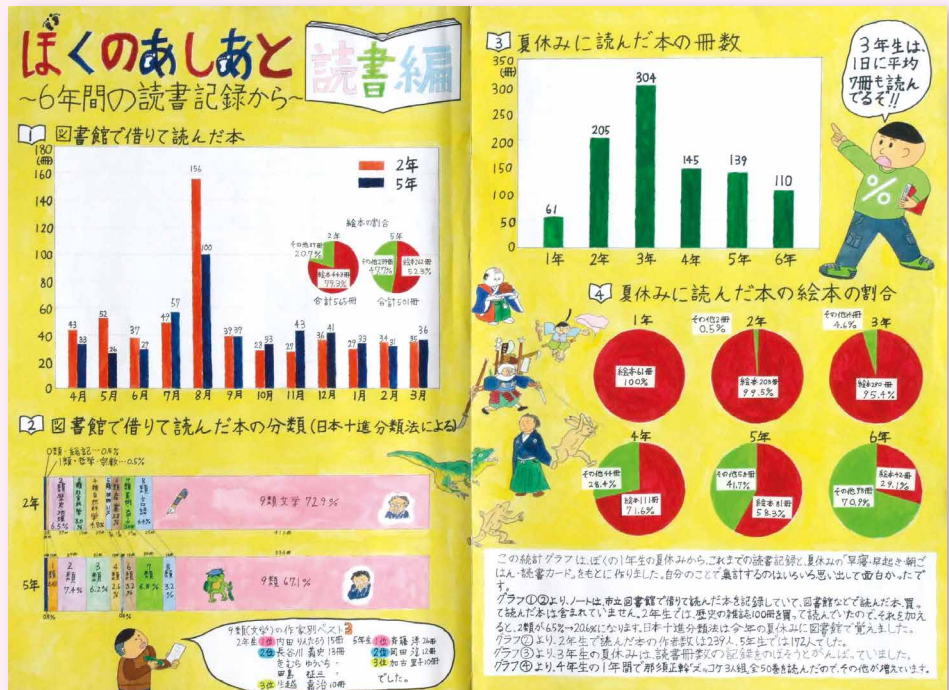
今、最もタイムリーな話題の「消費税増税」について、アンケートを取ったり、国税庁のレポートを調べたり、いろんな視点からうまくまとめています。消費税について、みんながどう感じているのかよくわかり、自分の生活と結びつけて考えられる作品です。



北九州市立日明小学校  
6年  
梅田 明日佳

■ 審査寸評 ■

6年間という長い間の読書記録を上手にまとめた作品です。絵本を読む割合について、学年が上がると、特に3年生から4年生にかけて大きく変化していることから、作者の成長の足あとや転機がよくわかります。



福岡教育大学附属福岡小学校  
6年  
沖 歌恋

■ 審査寸評 ■

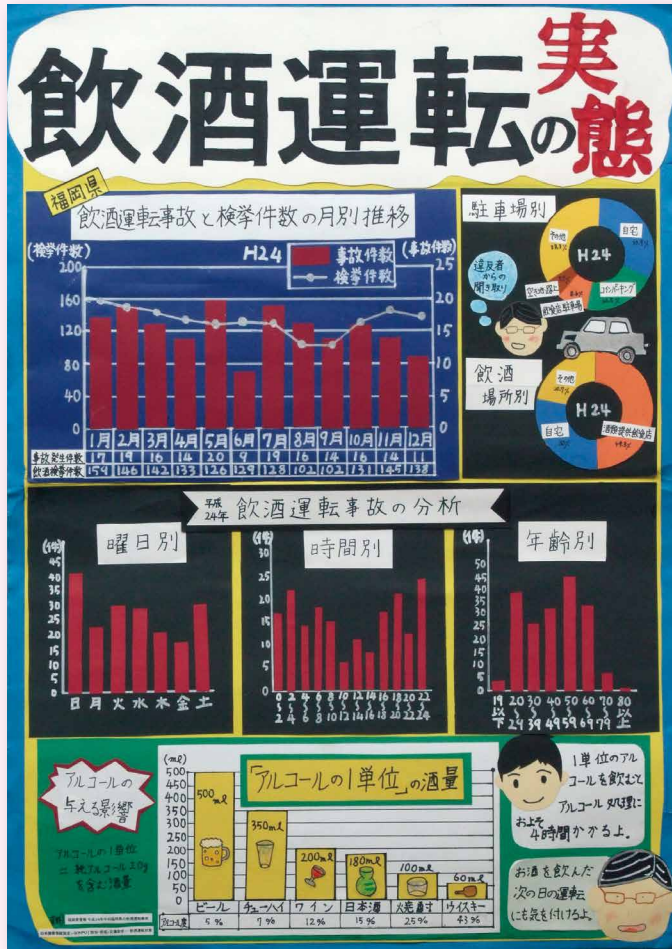
なかなか無くならない「飲酒運転」。その現状について、いろいろな視点で調べて、きれいにまとめられています。複数のグラフとイラストで「飲酒運転NO!」をうまく訴えています。





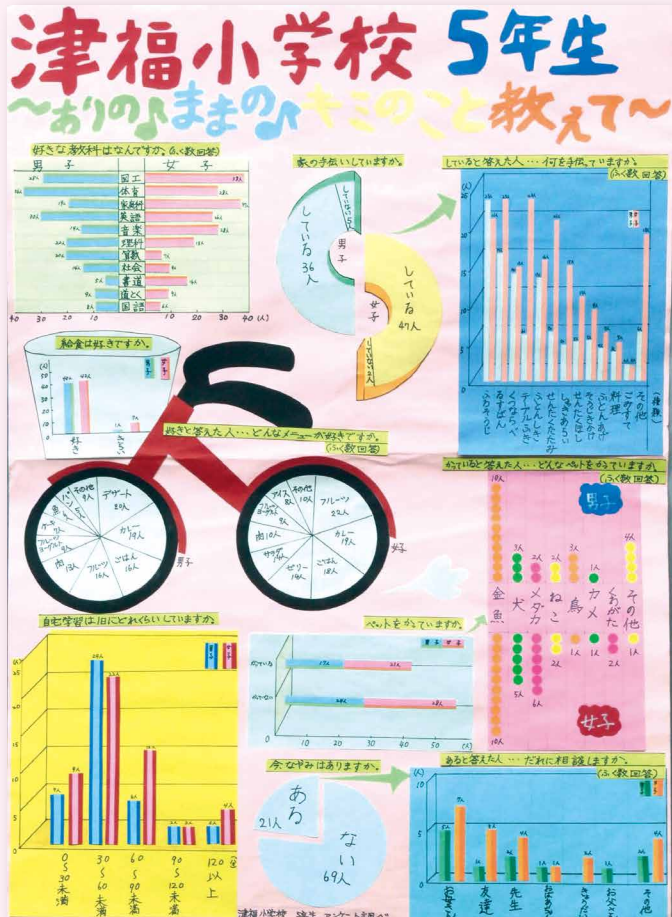
久留米市立京町小学校  
6年  
田嶋 秀次

■ 審査寸評 ■  
 悲惨な事故が絶えない「飲酒運転事故」について、力強いタイトルと黒や赤を使った配色で、見る人へ飲酒運転の恐ろしさを視覚的にインパクトづけられ、「飲酒運転」をなくそうというメッセージが伝わる作品です。発生の多い時期、時間帯、年齢などすっきりとまとめられています。



久留米市立津福小学校  
5年  
鬼塚 夕綺奈

■ 審査寸評 ■  
 クラスメイトについて、いろんな視点からのアンケートをとり、ユーモアがありよくまとめています。レイアウトも男子と女子の結果が分かりやすいよう工夫されていて、カラフルでたのしい作品です。





福岡市立住吉小学校  
6年  
富樫 郁美

## ニホンウナギ

# 絶滅危惧種に指定!/?

絶滅危惧種の動植物は、アフリカウヤシアイアントバダクワイなど2万種を超える。世界にどれだけの絶滅危惧種がいるのだろうか？

2014年6月IUCN(国際自然保護連合)はニホンウナギを絶滅危惧種1B類に指定した。絶滅危惧種の3区分のうち危険度の2番目に該当する。近年、漁獲量が急減し、生息環境の喪失、乱獲、毎年の回遊ルートの障害、汚染、海水変化などが原因とされている。

※国際自然保護連合(IUCN)から2014年2月  
※総務省統計局世界の統計2014、日経新聞より

絶滅危惧種1A類 (CR)	ごくまれにみられる程度で絶滅の危険性が極めて高いもの。
絶滅危惧種1B類 (EN)	1A類に比べて、まれにみられる程度で絶滅の危険性が高いもの。
絶滅危惧種2類 (VU)	絶滅の危険性が低い、絶滅の危険性が中程度であるが絶滅の危険性が懸念されるもの。

### ウナギの生産量は激減!

養殖生産量は、近年減少傾向にあり、2012年には約1万7千トン。一方生産量はウナギの価格の上昇により増加傾向にある。国内の捕獲、養殖されたものだけに限られるとウナギの生産量はいづろ減少し、価格も跳ね上がる可能性がある!

※農林水産省 農林統計局

ウナギは昔から国民に親しまれている食べ物の一つで日本のうなぎの養殖の歴史は120年余りに及び、良質な地味や河川水で育て、厳しい飼育管理がされ、安全安心で美味しいうなぎを生産しているよ。



久留米市立篠山小学校  
6年  
平塚 風香

## 友達っていいな!! いじめ0ゼロ

いじめはよくないと思いますか? フラスみんなが仲良く生活するにはどんな事が大切だと思いますか? (複数回答)

男子 ♡ = 2人

女子 ♡ = 2人

12人 ♡	自分がされていやなことをしない	10人 ♡
8人 ♡	たとえでも仲良くする	11人 ♡
9人 ♡	あいさつを元気よくする	5人 ♡
8人 ♡	思いやりを持つ	6人 ♡
8人 ♡	けんかをしたらあやまる	4人 ♡
5人 ♡	笑顔で生活する	6人 ♡
4人 ♡	自分勝手な行動をしない	5人 ♡
4人 ♡	言葉がけに気を付ける	4人 ♡

友達っていいなと感じるのはどんな時ですか? (複数回答)

遊ぶ時	39人
話をしている時	28人
助け合っている時	25人
相手を助けてあげる時	24人
けんかした時	13人
お礼の時	6人
べつして2人いる時	15人
はげましてくる時	20人

いじめのニュースを聞いてどう思いますか? (複数回答)

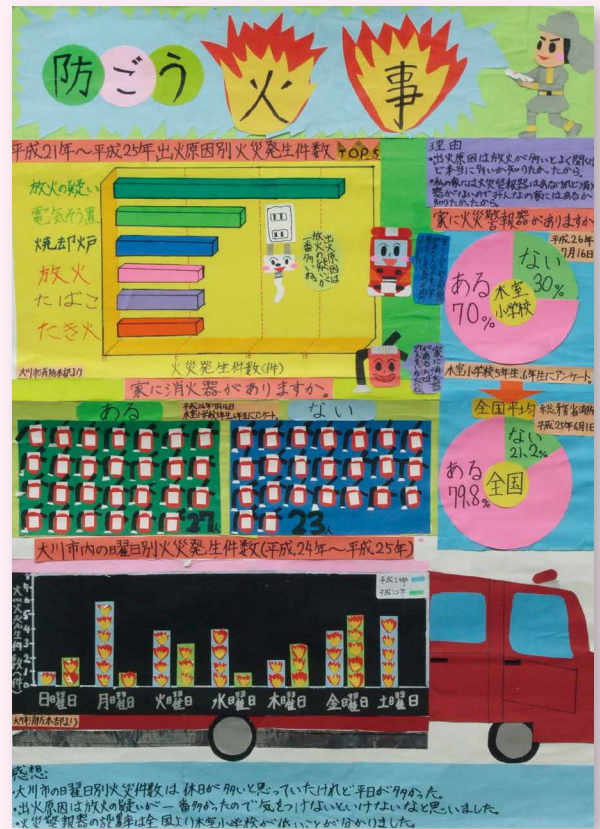
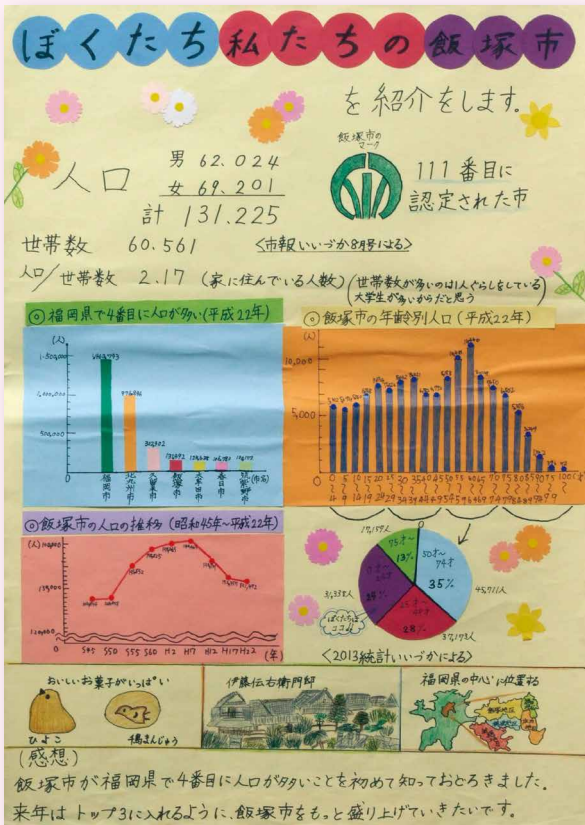
いじめをなくしたい	15人
自分はいじめな人が少ない	8人
あまりでかたは助けてほしい	10人
いけないことだと感じる	10人
自分がいじめから逃げよう	8人
どうしようもない	8人
かみえうらたんと	8人
その他	8人

いじめをなくするために大切なことは何だと思いますか? (複数回答)

話し合いをする	10人
ルールを守る	4人
6人	6人
先生や親に相談する	7人
やさしくする	8人
言葉づかいを直す	7人
おたがいを理解する	9人
相談するのがいい	9人
周りのおとなに頼る	17人
自分はやさしくする	12人
決める	9人
自分を見つめる	15人
相手の気持ちを考える	11人
相手の気持ちを考える	13人
けんかをしない	14人
話し合いをする	26人

平成26年7月12日 篠山小学校 6年2組 36人調べ





飯塚市立片島小学校  
6年  
加留部 晴香  
篠原 大輝  
白石 ひかる  
辻塚 大樹



大川市立木室小学校  
6年  
福山 奈希



大川市立木室小学校  
6年  
平田 奈桜

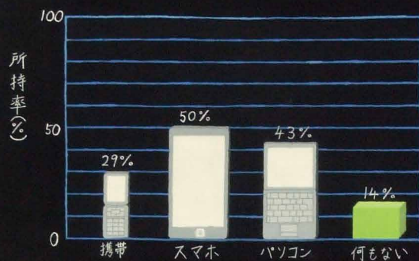




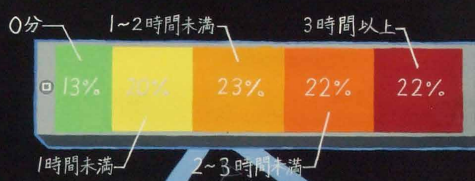
## SNSは本当に成績を下げる……？

(福岡市立東住吉中学校1年生から3年生 258人アンケート調査 2014年)

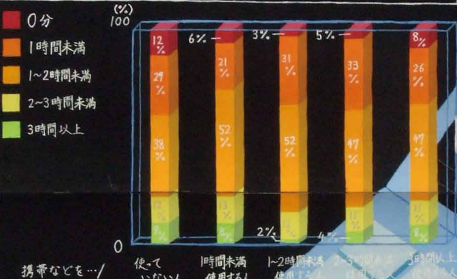
Q.1 あなたは携帯・スマホ・パソコンを持っていますか…？



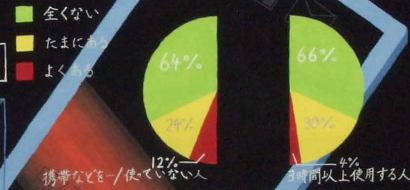
Q.2 Q.1の機器を1日に何時間使いますか…？



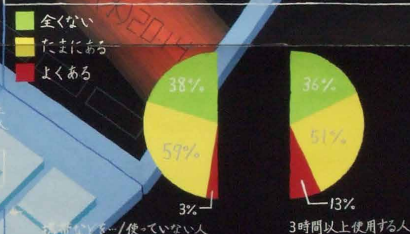
Q.3 自宅で1日に何時間勉強しますか…？



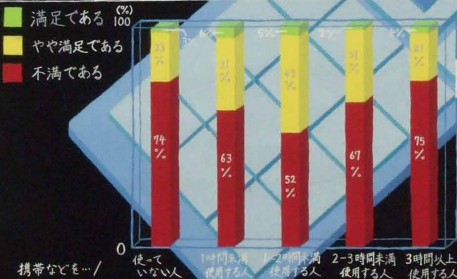
Q.5 学校を遅刻することはありますか…？



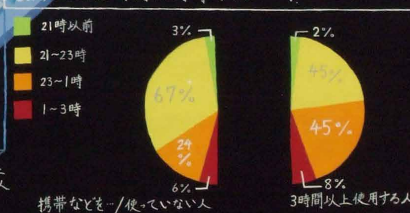
Q.6 授業中居眠りをすることはありますか…？



Q.4 今の自分の成績に満足していますか…？



Q.7 就寝時間は何時ですか…？



### 結論

SNSの使用時間が長くても、しっかり勉強している人も成績に満足している人もいるが、何も持っていない人も勉強しない人や成績に満足していない人もいる。しかし、このデータから使用時間が長い人は授業中居眠りをしたり就寝時間が遅くなったりする人の割合が多いことがわかる。やはり、SNSの使用時間には気をつけなければならない。

福岡市立東住吉中学校  
3年  
山田 誠人

### 審査寸評

携帯電話のイラスト、黒の背景色、グラフの表現、すべてがうまくまとまり、ポスターとしての完成度が高く、見る人を引きつける作品に仕上がっています。素朴な疑問からSNSの利用と勉強との関係について、いろんな項目のアンケートを取り、よくまとめられています。タイトルに対する作者の結論も興味深いです。



福岡教育大学附属小倉中学校  
2年  
鬼木 陽菜

■ 審査寸評 ■

「クジラ」について、市役所やクジラ料理店、市場への取材など、自らいろんなところへ出向きよく調べています。クジラのイラストとグラフをうまく配置し、結果の分析に関する文章を組み合わせ、とても分かりやすく、「クジラ」について考えさせられる作品に仕上がっています。

### 「クジラ」食べたこと、ありますか？ (クジラと私たち)

— 言聞べようと思ったきっかけ —

- 私は部活動で「イベント同好会」に所属していて、今年の大会の論議が「クジラ」も種目が 種らなく、だからクジラのことを調べてみることにした。
- 2019年3月に、国際司法裁判所が、南極海での日本の調査船捕鯨を禁止する判決を出したことから、世界の目が気になったから。

— 言聞べる方法 —

- 私の住む、北九州の隣に「クジラの町・下関」がある。下関市の水産課へ、インタビューに行く。
- 何でもする。「北九州の台所・目黒市場」のクジラ販売店へインタビュー。
- 福岡の「クジラ料理専門店」へ、かみ田やさんへクジラを食べに行く。
- インターネットや本で情報収集する。

— 私の周囲と予想 —

- 自分は食べたことがない。
- 祖父、両親は大好き。
- 同級生は給食に出たことがある(北九州市、下関市)。

☆ 食べた人は少ないのでは？  
☆ スーパーでは見かけない気がする。  
☆ 私は単身一人が好きなんで、クジラはおいしいのかな？

クジラを食べたことがある？

インターネット調査(実年齢)より 500名対象

クジラはあえて食べなくてもよい

インターネット調査(実年齢)より 500名対象

クジラはおいしい？ …… 実際に食べてみました

インターネット調査(実年齢)より 500名対象

世界はクジラを捕ることに？

インターネット調査(実年齢)より 500名対象



福岡教育大学附属小倉中学校  
1年 田口 晴夏  
3年 田口 大洋

■ 審査寸評 ■

最近話題になっている「子どもの運動能力」について、自分の実感とデータの違いに対して疑問を持ち、自分で調べようとするのが大変素晴らしいと思います。この作品から運動の得意な人と不得意な人の二極化が広がっていることがよく分かります。

### このままでいいの？ 子どもの運動格差

★ 調べようと思った理由 ★

体育の授業を受けていて、前から運動のできる人とできない人の差が大きいと感じていました。それなのに、体力テストの結果は年々上がっていると聞きます。そこで、運動能力の格差について調べてみました。

運動を行っている者と行っていない者の比較

このグラフを見ると、生徒数に対して運動部に入っている人数は約半分、運動をしている人としていない人の二極化がよく分かります。

北九州市内中学校の運動部数と部員数の推移

このグラフを見ると、スポーツや健康の意識が高くなり、生活の充実感が感じられることが分かります。このように、スポーツをするには、体力の向上だけでなく、メンタルも大切です。

スポーツをする事の良さ

このグラフを見ると、スポーツや健康の意識が高くなり、生活の充実感が感じられることが分かります。このように、スポーツをするには、体力の向上だけでなく、メンタルも大切です。



久留米市立江南中学校  
1年  
鬼塚 友一郎

■ 審査寸評 ■

先生たちにアンケートを実施してグラフにまとめた作品です。テーマに合わせて鉛筆や本のイラストを使ったグラフで表現し、カラフルでありながらも見やすく、丁寧に作られています。先生になるまでのこと、先生になってからのことをうまく順序立てているので、とてもわかりやすいです。



上毛町立上毛中学校  
2年  
松村 美咲  
三浦 栞里  
白川 裕也

■ 審査寸評 ■

毎日ゴミとして出る牛乳パックについて、再生できる方法を検討し、実際に自分たちが取り組んだ結果を、グラフと写真をうまく配置し、カラフルですっきりとした作品に仕上げられています。ゴミになるはずだった牛乳パックが、トイレトペーパーという資源にかわることがよくわかります。





福岡教育大学附属小倉中学校  
2年  
羽坂 公佑

# 地産地消の料理にチャレンジ

## フードマイレージから見える環境問題

羽坂 公佑

多くの食料を外国に頼る日本!!

**日本の自給率**

外国産 60%  
国産 40%

**各国の食料自給率**

日本 100%  
アフリカ 約10%  
アジア 約20%  
南米 約30%  
オセアニア 約40%

**各国のフードマイレージ**

日本は他の国に比べて食料自給率が高い  
日本は他の国に比べてフードマイレージが低い

**「中田先生のカレー煮み」**

材料	産地	国産	中国産
鶏肉	鹿児島	鹿児島県産	中国産
玉ねぎ	鹿児島	鹿児島県産	中国産
人参	鹿児島	鹿児島県産	中国産
ジャガイモ	鹿児島	鹿児島県産	中国産
カレー粉	鹿児島	鹿児島県産	中国産
水	鹿児島	鹿児島県産	中国産
塩	鹿児島	鹿児島県産	中国産
油	鹿児島	鹿児島県産	中国産

地元産の食材を使うことで二酸化炭素排出量を約227g削減できた!!

**フードマイレージとは?**

食べ物の産地と消費地を結ぶ距離を距離数と結び合わせた数値のこと。(kg x km)

食品の産地と消費地を近づければフードマイレージは小さくなり二酸化炭素の排出量は少なくなる

**二酸化炭素排出量の求め方**

フードマイレージに二酸化炭素排出係数を掛ける

輸送手段	距離 (km)	二酸化炭素排出係数 (kg-CO <sub>2</sub> /t-km)
船 (内航)	10	2-50
船 (外航)	21	8-50
鉄道	22	8-50
トラック	180	8-50
航空	1961	8-50

我が国の食料輸入に伴う二酸化炭素排出量 16.9億トン

一人当たり年間約 130kg

夏の間冷房温度 27→28℃ 12年分  
夏の間冷房時間を一時間短縮 19年分  
毎日一時間テレビを見る時間を短縮 11年分  
シャワーを短縮 5年分

感想  
地産地消自体は重要にこそ思っているが、今の社会は地球温暖化という大きな問題を抱えているので、地産地消ももちろんCO<sub>2</sub>を削減して世の中に貢献していきたいです

参考文献: フードマイレージ あなたの食が地球を変える 著者: 中田 哲也



北九州市立沖田中学校  
1年  
井上 舞凜

# 集団的自衛権について考えよう!

## ? 集団的自衛権って何?

互いに助け合うグループを作り、その仲間が他国から攻撃された時、自国が攻撃されたと同じように考え、仲間の国と一緒に、攻撃してきた国と戦う権利の事です。

① あなたは集団的自衛権を知っていますか?

全く知らない 32% (男6人、女10人)  
知っている 28% (男9人、女7人)  
知らない 4% (男2人、女0人)

知っている理由: 男子も女子も「知っている」という答えが多い。テレビや新聞等耳にするのが多い。私の中では意外な答えだ。

② 集団的自衛権を考えた方がいいですか?

絶対反対 34% (男13人、女4人)  
賛成 30% (男11人、女5人)  
賛成だが条件あり 26% (男10人、女4人)  
反対だが条件あり 14% (男0人、女5人)

賛成理由: 自分や自分の命を守る事が怖い。死者が多くなるのが怖い。また戦争をしない方がよいから。

反対理由: 絶対反対。他国がよいと思わない方がよい。自分や自分の命を守る事が怖い。死者が多くなるのが怖い。また戦争をしない方がよいから。

③ 国の命令で戦いに行かされますか?

絶対反対 28% (男14人、女10人)  
賛成 52% (男11人、女5人)  
賛成だが条件あり 18% (男8人、女8人)  
反対だが条件あり 32% (男14人、女10人)

賛成理由: 男子も女子も、戦いに行かされるといふのは、恐ろしいという意見が多かった。集団的自衛権は必要だ。いふ意見は、戦いに行かされるといふのは、恐ろしいという事だ。

④ 大切な人が、戦地に行かされそうですか? あなたはどうしますか?

絶対反対 30% (男12人、女8人)  
賛成 12% (男5人、女3人)  
賛成だが条件あり 10% (男4人、女1人)  
反対だが条件あり 4% (男2人、女0人)

賛成理由: 男子も女子も「行かさない」という意見が半数を占めている。男女共に大切な人だと思わない。思わない方がいい。

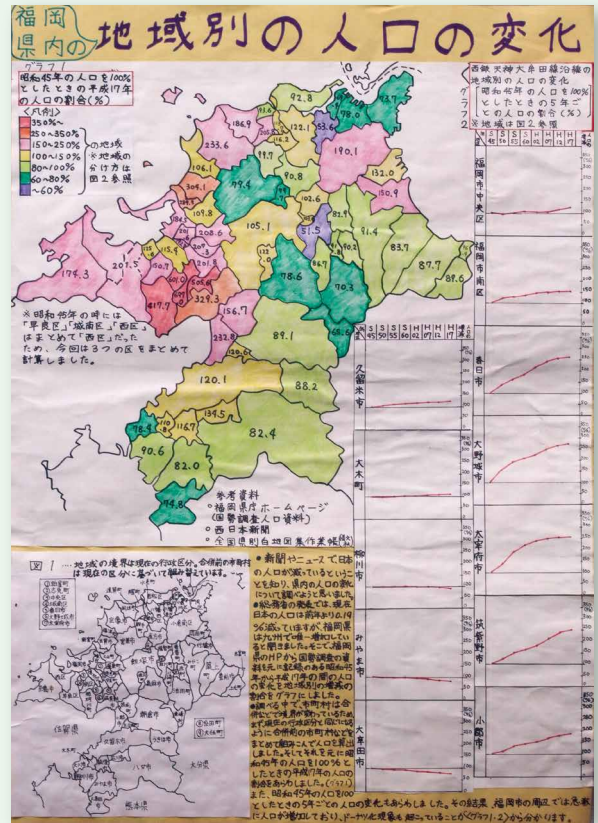
反対理由: 絶対反対。自衛隊に入らせない。10% (男4人、女1人) なんとかして反対する 4% (男2人、女0人)

**結果**

戦争をする事は、非現実的でも他国と戦った時、自分たちが「行かされる」といふ事はない。自分たちが「行かされる」といふ事はない。自分たちが「行かされる」といふ事はない。

**まとめ**

日本が他国に攻撃された場合、助け合う仲間がいてくれるのは心強いと思える。しかし、仲間の国が攻撃された時に一緒に戦うことになる。少し考え方が変わっている。実際に自分が戦いに行かされるといふ事は、自分も一度戦争を経験してしまう。仲間の国を助けることにはなっている。



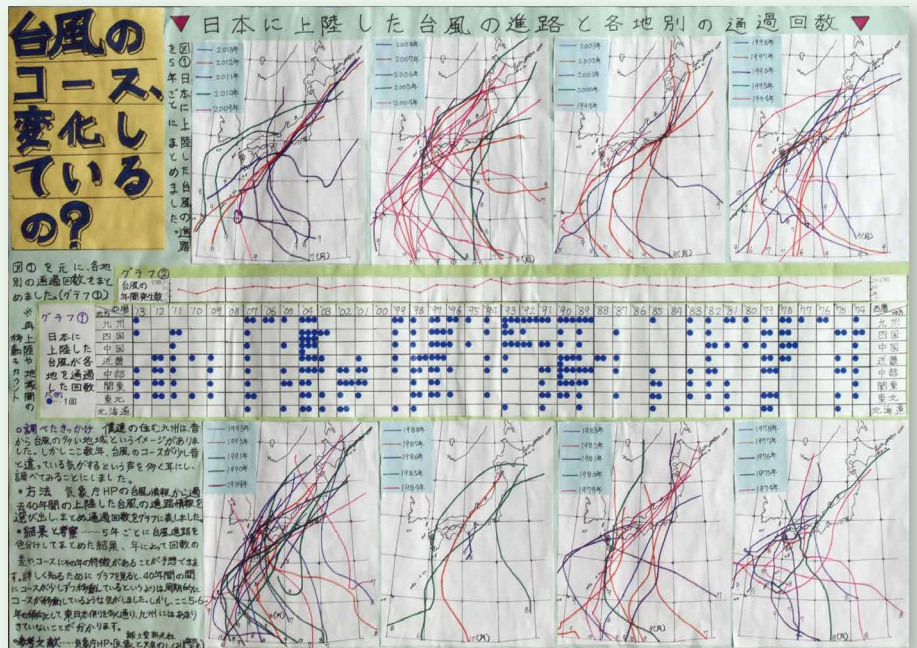
北九州市立沖田中学校  
1年  
山之内 聡美  
岡本 英那美



久留米市立筑邦西中学校  
3年  
大塚 朋治

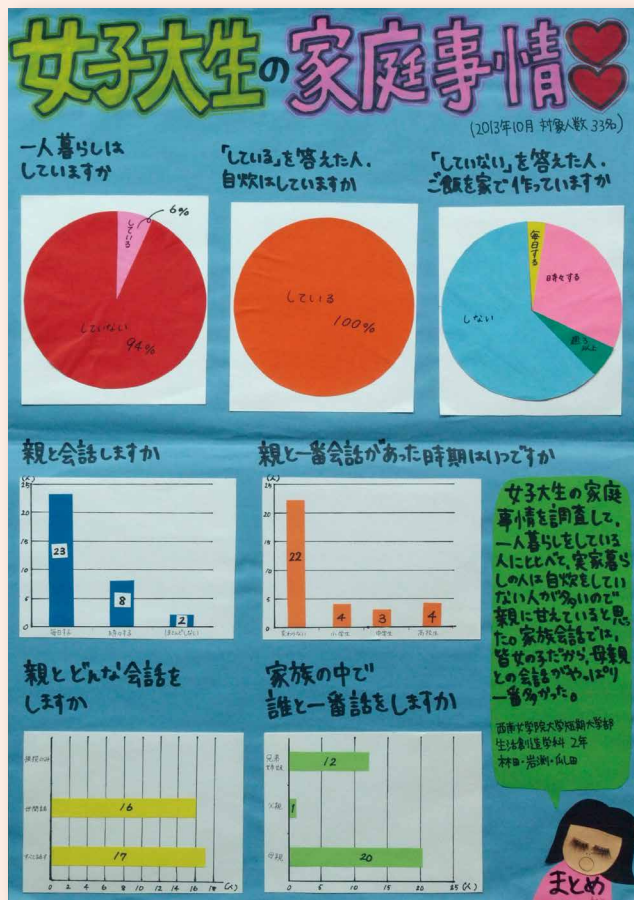


久留米市立筑邦西中学校  
3年  
大塚 朋治

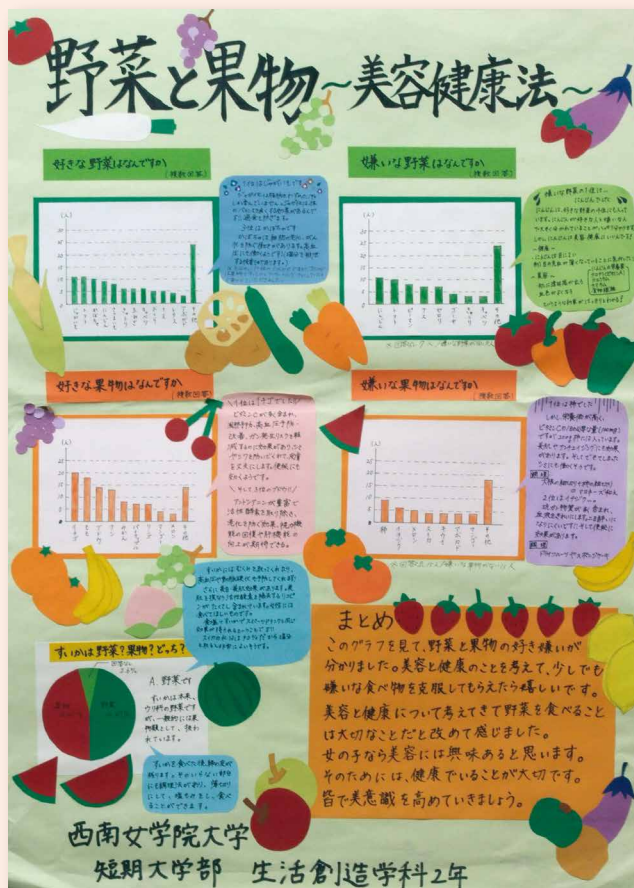




西南女学院大学短期大学部  
生活創造学科  
2年  
岩渕 七彩  
瓜田 倭子  
林田 華穂

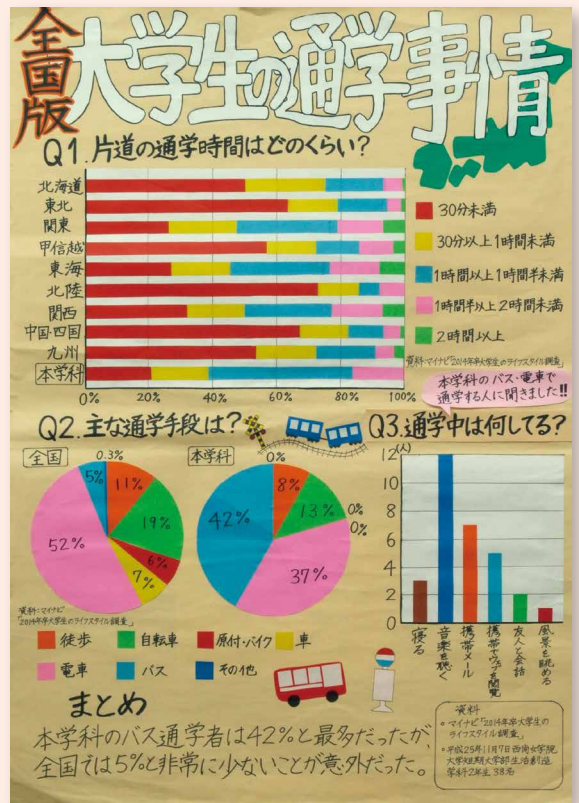
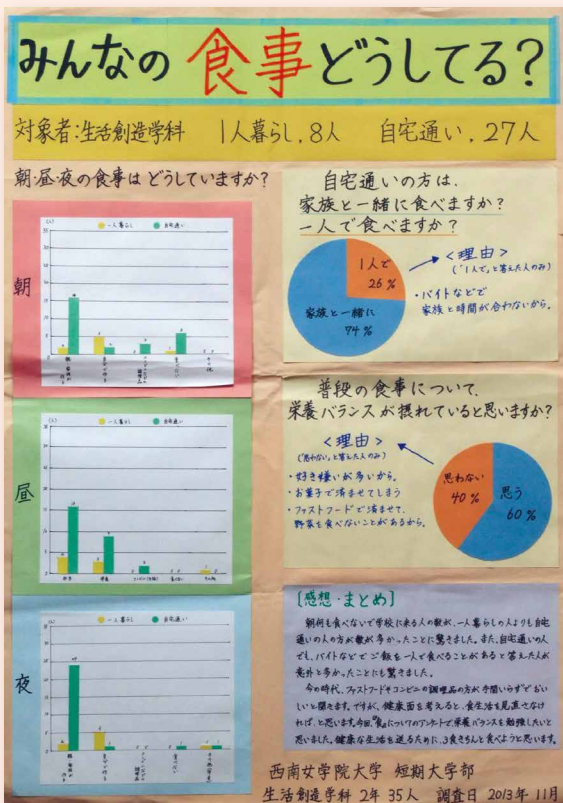
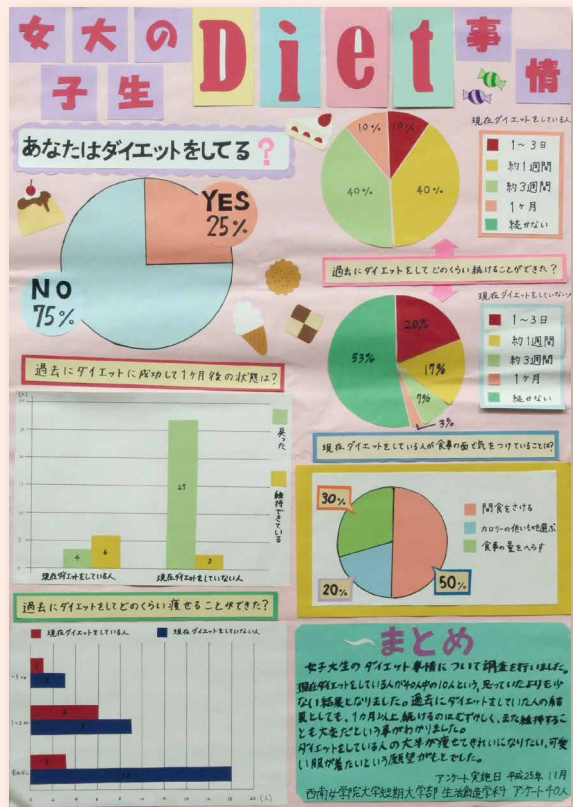


西南女学院大学短期大学部  
生活創造学科  
2年  
岩川 愛  
三輪 星佳  
三重野 彩香





西南女学院大学短期大学部  
生活創造学科  
2年  
江口 眞都華  
岡村 温賀  
竹元 涼子  
福原 沙耶



西南女学院大学短期大学部  
生活創造学科  
2年  
萩原 真祐子



西南女学院大学短期大学部  
生活創造学科  
2年  
日野 千種



# パソコン統計グラフの部 (小学校の児童以上一般まで)



## 世界に届け! 私達の声

～ 国連 MY World 2015・附属小倉中学校 3年生へのアンケートより ～

私は、今年の7月下旬、日本青年会議所の主催する「**少女国連大使事業**」に選ばれ、ニューヨークの国連本部を訪れた。2015年に期限を迎える「**国連ミレニアム開発目標**」のさらなる普及と達成に向けた活動の一環である。現在国連では、国連ミレニアム開発目標に続く、「**ポスト2015開発アジェンダ**」を策定中の為、「MY World 2015」というグローバルな調査活動を行っている。今回、この調査の中間集計データを整理し、**世界、日本そして自分の中学校(附中)の意識について考えた。**

### 国連ミレニアム開発目標、なぜ?

2001年～2015年に国際社会が共同して設けていくべき目標を開発目標としてまとめたもの。2000年に147か国の国家元首が参加した国連ミレニアムサミットで採択された。以下の8つの目標がある。

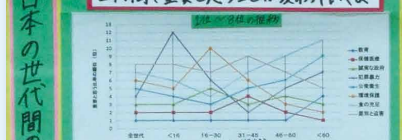
- 目標1: 貧困の撲滅と飢餓の撲滅 (貧困と飢餓の撲滅)
- 目標2: 質の高い教育の完全普及の促進 (公平な教育)
- 目標3: ジェンダー平等推進と女性の地位向上 (男女平等)
- 目標4: 乳幼児死亡率の削減 (乳幼児死亡率の低下)
- 目標5: 妊産婦の健康の改善 (妊産婦の健康を守る)
- 目標6: HIV/AIDS、マラリア、その他の感染症の蔓延の防止 (HIV/AIDS、マラリアの撲滅)
- 目標7: 環境の持続可能性確保 (環境保全と生活向上)
- 目標8: 開発のためのグローバルなパートナーシップの推進 (ライフラインを良くする)

※GPIは「特許非営利活動法人 ぼっとけない世界のますし」が作成したもの。

### MY World 2015調査におけるポスト2015開発アジェンダの選択候補

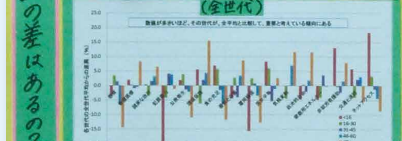
- 教育の充実(教育)
- より良い保健医療(保健医療)
- 地域で対話の場を設ける(協働な政府)
- 知識とスキル向上の促進(知識力)
- 清潔な水と公衆衛生へのアクセス(公衆衛生)
- 森林、河川、海洋の保護(環境保護)
- 不手際なく災害のある状態(防災)
- 常時と非常時の両方の対応(防災)
- より良い雇用機会(雇用機会)
- 男女平等(男女平等)
- 気候変動への対策(気候変動)
- 持続可能な消費と生産(持続可能な消費と生産)
- 就労できない人へのサポート(家庭内労働)
- より良い交通と道路(交通と道路)
- 電線インターネットへのアクセス(インターネット)

### あなたにとって重要なことは何? ～日本全世代～



全世代の男女で「教育」が最も重要と考えられ、男女別では「男女平等」が重要と考えた人の比率に最も差があった。

### 世代間でもっと重要と考えることは何?



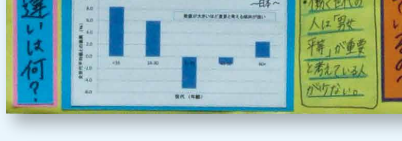
世代間で重要と思うことが変わっていき、余計に年代で重要と考える年代は変わっていき、60代以上の年代は環境の意識の差があった。

### 世代間で重要と思うことに意識の差があったよ (全世代)



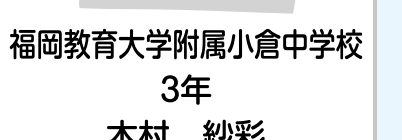
教育が最も重要で、その世代が、全世代の中で最も重要と考える傾向がある。

### 男女間で重要と思うことに差があったよ



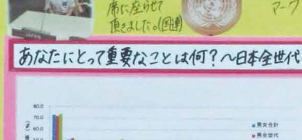
男女間で重要と考えることに差があったよ、男女間で重要と考える傾向は、男女間で異なる傾向がある。

### 男女平等について各世代で差があったよ



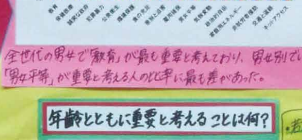
60代～70代の人は「男女平等」が重要と考えた人が多かった。

### あなたにとって重要なことは何? ～日本全世代～



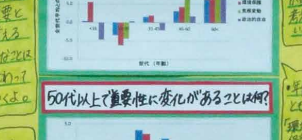
全世代の男女で「教育」が最も重要と考えられ、男女別では「男女平等」が重要と考えた人の比率に最も差があった。

### 年齢とともに重要と考えることは何?



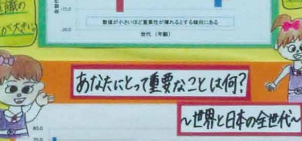
世代間で重要と思うことが変わっていき、余計に年代で重要と考える年代は変わっていき、60代以上の年代は環境の意識の差があった。

### 50代以上で顕著な変化があることは何?



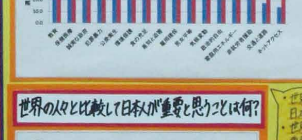
50代以上で顕著な変化がある傾向がある。

### あなたにとって重要なことは何? ～世界と日本の全世代～



世界と日本で「教育」が最も重要とされていることがわかり、日本は世界の人口に対して「環境保護」の意識が最も高い。

### 世界の人口と比較して日本が重要と考えることは何?



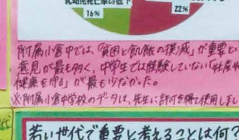
世界と日本で「教育」が最も重要とされていることがわかり、日本は世界の人口に対して「環境保護」の意識が最も高い。

### 国連ミレニアム開発目標の重要度は何?



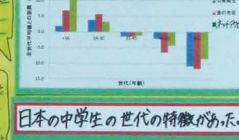
貧困削減が最も重要とされている。

### 若い世代で重要と考えることは何?



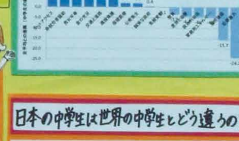
若い世代では「教育」が最も重要とされている。

### 日本の中学生の世代の特徴があらよ



日本の中学生は「教育」が最も重要とされている。

### 日本の中学生は世界の中学生とどう違う?



世界と日本で「教育」が最も重要とされていることがわかり、日本は世界の人口に対して「環境保護」の意識が最も高い。

### 審査寸評

「国連My World 2015」について、自分なりに分析したデータと、クラスメートに実施したアンケート結果をうまくまとめています。膨大な量のデータを整理するのは大変だったと思いますが、グラフをうまく工夫して表し、見やすく比較しやすい作品になっています。

福岡教育大学附属小倉中学校  
3年  
木村 紗彩

第62回統計グラフ全国コンクール  
入選



福岡教育大学附属小倉中学校  
2年  
中澤 拓海

■ 審査寸評 ■

「生鮮野菜の輸入」と食糧自給に関連した「農業従事者」などについて、自分で問いをたて、順序立ててよく調べ、グラフの分析とあわせてうまくまとめられています。輸入するまでの所要時間や農業従事者数のグラフから、日本の農業のあり方、食の安全などいろいろと考えさせられる、大変提案力のある作品です。

## 守ろう！ 僕らの新鮮な野菜

福岡教育大学附属小倉中学校 2年A組 中澤 拓海

### はじめに

僕は小学校入学前から野菜作りを楽しんでいる。学校の授業の中で、「日本の食料自給率が低下している」という事を知った。実際、買い物に行ってみると、野菜も輸入されている物が多く見受けられた。「新鮮さが売りの生鮮野菜まで輸入品が…」正直、おどろいた。そこで、輸入生鮮野菜について深く知り、輸入と自給率にはならない理由を探りたいと思い調べてみることにした。

図1. 世界の食料自給率(内訳率)

### 輸入野菜は何処から?

図2. 平成23年 野菜の国産出荷量と輸入量

はじめとするアジアが思いもついていた。意外にも南米からも輸入は多く、本当に驚いた。新鮮さが売りの生鮮野菜であるブロッコリーやアスパラガスが日本に比べてどのくらいの時がかかるのだろうか?

### 農業従事者分析

図3. 平成23年 輸入野菜 輸入相手国割合

図4. 平成25年 年齢別基礎的農業従事者

なぜ食糧自給率は低下したのか? まだ、輸入野菜? その理由は、農家に残る人が少なくなったこと、調べてみた。農林水産省に「基礎的農業従事者」の資料があった。資料である「自然と共に生きる」という事を原点にアピールし、若い人にも受け入れられるような活動が必要だ。また、持続可能な食糧自給率を確保する必要がある。それが、日本の食糧自給率を上げる秘訣ではないかと私は思う。新鮮でおいしい野菜を守りたい。そのために自分ができることから始めたいと思う。

### まとめ

① 国産の生鮮野菜がまだ多いが、国産だけでは輸入が多いものもある。  
② 輸入相手国は近いアジア圏だけではない。  
③ 基礎的農業従事者数は減少し、高齢化している。日本は農地自体が少い。さらに、日本の農業が高齢化していることから、このままでは生鮮野菜も輸入が増えていく心配がある。輸送技術が発達した結果、輸入野菜も安く手に入るようになった。自分も食べることもできる。このままいくと、野菜の自給率は低下する心配がある。今後、日本の農業への課題は多いと考えられる。

### おわりに

今回、野菜の自給率について調べてみると、日本には多くの課題があると思った。まず、日本は土地が狭いのに追加、農業従事者が高齢化している事があげられる。この問題を解決するには、食糧自給率を確保する必要がある。それが、日本の食糧自給率を上げる秘訣ではないかと私は思う。新鮮でおいしい野菜を守りたい。そのために自分ができることから始めたいと思う。

### 参考文献

1. 農林水産省 世界の食糧自給率: [http://www.maff.go.jp/zyokuryu/zyoku\\_018.html](http://www.maff.go.jp/zyokuryu/zyoku_018.html) (2014年7月29日閲覧、図2に使用)  
2. ベジタブル 農林水産省 農林水産省 野菜情報データベース: <http://vegetable.maff.go.jp/tokukyou/s011.html> (2014.7.29閲覧、図3~5に使用)

3. 農林水産省統計情報: <http://www.maff.go.jp/j/tokui/index.html> (2014年7月29日閲覧、図3、図4に使用)  
4. 国土交通省統計センター: <http://www.mori.go.jp/transport/index.html> (2014.7.30閲覧、図4に使用)  
5. 地球の歩き方: <http://www.arukata.co.jp/> (2014.7.30閲覧)



福岡県立門司学園高等学校  
1年  
川下 唯

■ 審査寸評 ■

訪日外国人が、日本を訪問した理由やその際に期待以上だった活動などに関するデータを調べて、訪日外国人を増やすためのヒントとなる作品となっています。国旗や観光地、日本の食文化などの写真を効果的に使ってうまく表現しています。

## 訪日外国人と日本

2000年～2014年5月までの年間訪日外国人数

2014年1月～5月の地域別訪日外国人数

### 国別訪問理由

訪日外国人は毎年増えているが、2011年に一度落ち込んでいる。理由は東日本大震災と福島第一原発の事故が原因だろう。しかし、翌年からは訪日外国人も回復している。地域別訪日外国人のグラフから、韓国人や台湾人の訪問者が多いこと、日本の近隣の国からの訪問者が多いことが分かる。

### 内訳

訪日外国人が増えるにつれ旅行消費額、つまり日本への経済効果もあがって来ようと思われ、日本はもっと自国をアピールし、訪日外国人を増やしていくことで更なる経済効果が期待できる。

### 期待以上だった活動

### 日本好きに誘われた活動

### 訪日外国人の強国実現したい活動

### 日本訪問満足度

### 日本への再訪意向

### まとめ

訪日外国人が増えることで日本への経済効果を高めることができる。さらに訪日外国人を増やすには、インターネットでの宣伝が効果的であると考えられる。外国人は日本食や観光物などの日本独特の文化に興味があると考えられる。これらが、アールポートとなるだろう。訪日満足度を高めることが日本再訪意向を高めることに繋がると考えられる。訪日外国人が増えれば、日本に来たことがない人に日本の良いところが伝わっていき、また訪日外国人が増えるという好循環が生まれるだろう。



福岡県立門司学園高等学校  
1年  
牧野 采花

■ 審査寸評 ■

いじめの発生する学年や発生しやすい月、場所について調べ、いじめの実態を浮き彫りにしています。また、仲裁者や傍観者に関するデータも調べていて、日本のいじめの問題点がよくわかります。いじめによる孤独感をイメージする写真を効果的に使っています。ぜひ、いじめをなくす具体的な取組について、みんなで話し合ってみましょう。

## いじめについて

**テーマ設定の理由**  
最近テレビなどで中学生や高校生がいじめが原因で自殺したというニュースを耳にし、とても他人事とは思えず、このテーマにしました。

**学年別いじめの件数**  
文部科学省の調査では、中学1、2年生の間にあることがわかります。特に男子中学生のいじめは「深刻化」しやすいことが指摘されており、頻繁化・長期化するほど、被害生徒の辛さが倍増してしまいます。

**いじめが発生しやすい月**  
長期休暇が終わり、学期が落ち着いた頃にいじめが増加しているのが分かります。特に2学期は、学期の期間が最も長く、行事も多いため集団行動が増えます。一学期の延長で行われるいじめも多いため、より一層の注意が必要でしょう。

**いじめの仲裁者と傍観者**  
いじめには常に、「いじめっ子」「いじめられっ子」「観衆(周りはやし立てる者)」「傍観者(見て見ぬふりする者)」が関わっているという見方にとれば、友達に上までほしいというのは、要は「傍観者」を減らし、言うなれば「通報者」「仲裁者」を増やしてほしい、ということになります。

**いじめの発生場所**  
休み時間や昼休みなど、教師の目が届かない時間帯や場所で、いじめは起きやすくなります。教育者は、こうした「いじめスポット」を把握することで、重点的に注意を払うことが重要になります。

**まとめ**  
いじめは私達には関係ないと思っても、知らず知らずのうちにどこかで行われているので、傍観者にならないように、気をつけていきたいと思いました。  
参考文献 <http://stooiiime.jp/data/#sec6>



福岡県立門司学園高等学校  
1年  
安本 桃華

■ 審査寸評 ■

豊かな日本の裏に隠れている「食品ロス」の問題の深刻さが伝わる作品です。「食品ロス」の実態を明らかにするため、世界で破棄されている食品について、その理由や量について調べています。安易な食品廃棄について考えさせられます。

## 食品ロスについて

「食品ロス」というものを知っているだろうか。「食品ロス」とは、食べずに廃棄された食品のことである。

現在、世界の栄養不足人口は約8億2千万人、世界全体の食料援助量は約400万トンなのに対し、日本の食品ロスは、500~800万トンと、援助量の約2倍の食品が無駄になっている。こんなことがあってよいのだろうか。

**世界の栄養不足人口**  
カンパウニアの2017年の推定によると、世界全体の栄養不足人口は約8億2千万人である。

**主な食品別の食品ロス率**  
野菜類 1.3%、肉類 1.1%、魚介類 1.0%、加工食品 0.9%、パン類 0.7%、乳製品 0.6%、その他 0.5%  
※過剰除去 ※直接廃棄 ※食べ残し

**食品を使用せずに廃棄した理由**  
食品が中途半端に余ったため 45%  
色やにおいで食品の安全性に不安を感じたため 35%  
食品の消費期限・賞味期限が過ぎたため 20%  
食品の鮮度低下、菌数が増えたとの発生 10%

食品ロスは、おもに野菜類が多い。理由にもあるように、いたみやすいことが原因だろう。理由としては、食品が中途半端に余ったため、つまり食べ残しが多い。私たちは食品が豊富にあることを理由に、食べ物を平気で残しているという現状があるのではないだろうか。

**世帯における食品ロス率の年次別推移**  
1.3% (16年度)、1.1% (17年度)、1.0% (18年度)、1.0% (19年度)、1.0% (21年度)  
※過剰除去 ※直接廃棄 ※食べ残し

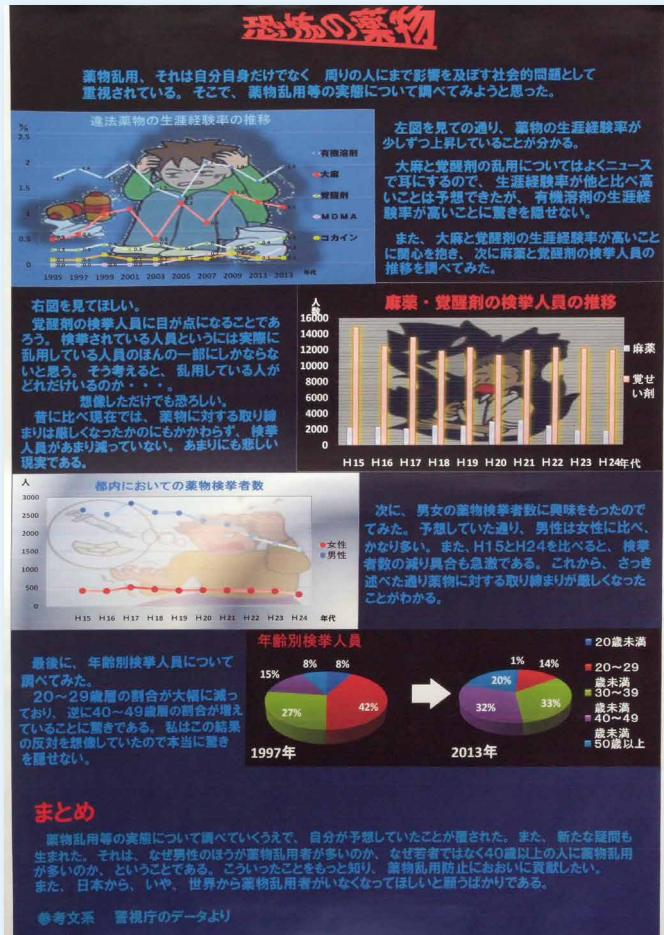
しかし食品ロスは、年々減ってきている。最近では、残った料理をパックに入れて持って帰ることができるサービスや、ドギーバッグの普及、残ったお弁当を安くして売るなど、さまざまな工夫が増えてきている。

**まとめ**  
豊富に食べ物がある現在の日本。しかしその裏側では、大量の食品が無駄になっているという現状がある。この状態を改善するには、なによりも一人ひとりが考えて行動することだろう。世界の栄養不足のことなどをしっかり意識して食べ物を大切にしたい。

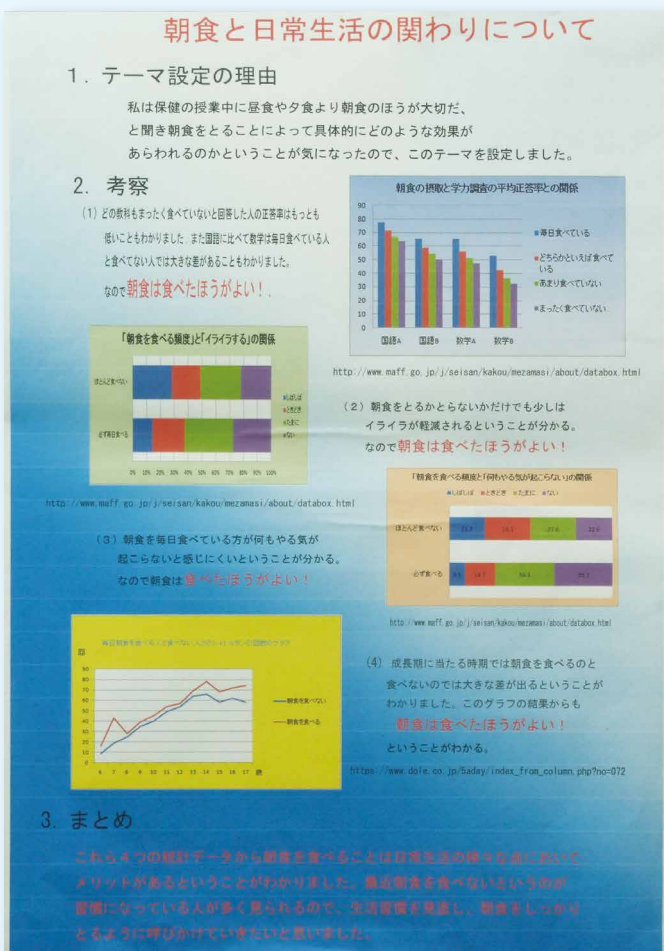
参考 <http://www.wfp.or.jp/foodsecurity/foodloss/>  
<http://www.cpa.go.jp/foodloss/>



福岡県立門司学園高等学校  
1年  
神森 有希



福岡県立門司学園高等学校  
1年  
芳岡 尚悟



**佳作**

**福岡県立香住丘高等学校  
1年**

伊東 花梨  
井上 董  
上村 美結  
古賀 有咲

**漁獲量と私達の食生活の関連性**

私達は、漁獲量が減っていることを知って、これには、食生活の変化に問題があるのではないかと考えました。そこで、魚介類の摂取の減少の変化が関係しているのではないかと仮説を立て調べました。

**1. 漁獲量の減少について**

**日本の漁獲量**

まず最初に、漁獲量の変化について調べた。すると、左のグラフ「日本の漁獲量」からも分かるように、日本における漁獲量は年々大きく減少してきていることが分かった。なかでも、1990年から1995年にかけての変化を見ると、急激に減少していることが読みとれる。

**\* 1990年から1995年の減少の理由 \***  
1985年以降、円高の影響で外国からの水産物の輸入が増加し、それに伴って1990年代の日本での水産物の生産量が減少してきたから。

**2. 漁業従事者数と人々が摂取する食べ物の関係**

魚介類と肉類の摂取量と日本人あたりの摂取量の推移

次に、漁獲量と私達の魚介類の摂取の変化についての、関係性を調べた。

昔に比べて、魚介類の摂取量が減少し、肉類の摂取量が増加している。

**3. 日本人あたりの魚介類の摂取量の平均値**

年代別に見ると、魚介類は高齢者、肉類は若い世代に多く摂取されていることが分かる。

**4. 日本人あたりの肉類の摂取量の平均値**

**<まとめ>**

これらのことから、漁獲量の減少には私達の食生活の変化に関係があることが分かった。また、今の日本は「魚離れ」が徐々に進行しているという事実も知ることが出来た。

参考文献:  
<http://www.mojyathink.net/ajin/s4.html>  
<http://www.garbagenews.net/archives/2012/714.html>

**増えるスマートフォン 減る携帯電話の普及率**

スマートフォンが普及し続けるなか、スマートフォンの普及率はどうなっているのか、また、携帯電話の普及率は、近年でどれほど変化してきたのか調べてみました。

**2012年1-3月スマートフォン世界の普及率**

アラブとサウジアラビアは、日本と三倍以上の差があります。

これは世界のスマートフォン普及率を国別に示したグラフです。このグラフを見ると、日本は韓国と比べ、アラブとサウジアラビアは普及率がいかに高いかが分かります。また、アラブとサウジアラビアは、日本と三倍以上の差があります。これは、アラブとサウジアラビアは、日本と比べて、スマートフォンが普及していることが分かります。また、アラブとサウジアラビアは、日本と比べて、スマートフォンが普及していることが分かります。

**2016年には、世界の携帯電話保有台数を超えるスマートフォンとその他携帯電話の割合の予測**

これは携帯電話保有台数とスマートフォンとその他携帯電話の割合の予測です。スマートフォンは、携帯電話の普及率を減らしていき、2016年にはスマートフォンとその他携帯電話の割合が60%近くになると予測されています。これは、スマートフォンが普及していることが分かります。

**今年は何とどのくらい増えるといわれています。**

スマートフォンは、今年は何とどのくらい増えるといわれています。これは、スマートフォンが普及していることが分かります。

**日本 スマートフォン普及率推測**

スマートフォンは、今年は何とどのくらい増えるといわれています。これは、スマートフォンが普及していることが分かります。

**まとめ**

スマートフォンは、今年は何とどのくらい増えるといわれています。これは、スマートフォンが普及していることが分かります。

**◆日本の電力事情◆**

**◆調べようと思った理由**

調べようと思った理由は、東日本大震災後、原子力発電所の稼働数が非常に少なくなったので、今の日本のエネルギーはどのくらい足りているのか、そして、原子力発電所の稼働数が少なくなったから、最も使われている発電方法は何かを調べてみたかったからです。

**◆発電方法について**

発電方法による費用の違い

発電方法によって、費用は大きく変わります。これからは、どの発電方法がいかによく考えよう!

**◆増加する自然エネルギーによる発電**

**◆発電方法による費用の違い**

発電方法による費用の違い

発電方法による費用の違い

**◆振り返り**

今回のことを調べてみて、日本のエネルギーは、様々な発電方法により支えられていることが分かった。中でも現在では火力発電が最も多く、二酸化炭素の排出による気候変動への影響や、化石燃料の寿命などを考えると、火力発電の削減は必要だと考えられている。また、自然エネルギーは、環境に優しく、持続可能なエネルギーとして注目されている。そのためにも、日本では自然エネルギーの発電を増やすことが必要だと考えられている。また、自然エネルギーの発電を増やすことが必要だと考えられている。

**佳作**

**広川町立広川中学校  
1年  
吉田 岳広**

**佳作**

**広川町立広川中学校  
3年  
原野 陽太**

# 入賞者名簿

(敬称略)

## 第62回統計グラフ全国コンクール入賞者表彰

第4部	特選	SNSは本当に成績を下げる……？	福岡市立東住吉中学校	3年	山田 誠人
第1部	入選一席	ダンゴ虫のすきなものランキング!!	北九州市立上津役小学校	2年	小西 謙作
パソコン統計グラフの部	入選	守ろう!僕らの新鮮な野菜	福岡教育大学附属小倉中学校	2年	中澤 拓海

## 第62回福岡県統計グラフコンクール入賞者表彰

### 第1部

特選	ダンゴ虫のすきなものランキング!!	北九州市立上津役小学校	2年	小西 謙作
入選	歩いておじいちゃんの家まで行けるかな?	福岡市立名島小学校	2年	林 永遠
入選	あさがお さいたよ!	大牟田市立白川小学校	1年	山本 翔太
入選	刈田町のお天気しらべ	刈田町立与原小学校	2年	清水 咲良
入選	せみのぬげがらをかぞえよう	みやこ町立諫山小学校	1年	有馬 颯希
佳作	何色つかった国ぎが多いの?	北九州市立田野浦小学校	2年	小西 野映
佳作	クヌギの木にはどんなときにどんな虫がみられるの?	福岡教育大学附属福岡小学校	1年	松田 弘毅
佳作	どこがあつい?	久留米市立日吉小学校	1年	坂田 瑞季
佳作	ぼうしのおんどくらべ	久留米市立藤山小学校	1年	工藤 真結花
佳作	アサガオいくつさいたかな	田川市立猪位金学園	1年	中國 結咲子

### 第2部

特選	おじいさんおばあさんと会っていますか?	福岡教育大学附属福岡小学校	4年	有川 貴康
入選	元気のみなもと朝ごはん	福岡市立横手小学校	4年	大川内 歩夢
入選	どんなテレビ番組が多いかな?	久留米市立日吉小学校	4年	大峰 蘭
入選	夕食のやさしいどこから来た?	豊前市立三毛門小学校	3年	後藤 未有
入選	ぼくと妹の自学自習	豊前市立三毛門小学校	4年	後藤 颯介
佳作	2014年我らの福岡ソフトバンクホークスはリーグ優勝できるのか?	福岡教育大学附属福岡小学校	4年	畠田 春希
佳作	ぼくのクラスのケータイ調査	久留米市立宮ノ陣小学校	4年	立花 典汰
佳作	六年間で習う漢字	豊前市立八屋小学校	4年	樋田 晴信
佳作	自ぜんを大切に～大すきな虫がすめるように～	筑紫野市立原田小学校	3年	西野 史晃
佳作	たべものはどこから来たの?	みやこ町立諫山小学校	4年	有馬 碧

### 第3部

特選	消費税アップ! 8% 私たちの生活が変わった!!	北九州市立高槻小学校	6年	木下 莉奈
入選	ぼくのあしあと読書編～6年間の読書記録から～	北九州市立日明小学校	6年	梅田 明日佳
入選	飲酒運転の現状～守ろう家族&命～	福岡教育大学附属福岡小学校	6年	沖 歌恋
入選	飲酒運転の実態	久留米市立京町小学校	6年	田嶋 秀次
入選	津福小学校 5年生～ありのよまのよキミのこと教えて～	久留米市立津福小学校	5年	鬼塚 夕綺奈
佳作	二ホンウナギ 絶滅危惧種に指定!?	福岡市立住吉小学校	6年	富樫 郁美
佳作	友達っていいな!! いじめ0ゼロ	久留米市立藤山小学校	6年	平塚 風香
佳作	ぼくたち私たちの飯塚市	飯塚市立片島小学校	6年	加留部 晴香 篠原 大輝 白石 ひかる 辻塚 大樹
佳作	防ごう火事	大川市立木室小学校	6年	福山 奈希
佳作	食べ物・飲み物のひみつ	大川市立木室小学校	6年	平田 奈桜

### 第4部

特選	SNSは本当に成績を下げる……？	福岡市立東住吉中学校	3年	山田 誠人
入選	「クジラ」食べたことありますか? (クジラと私たち)	福岡教育大学附属小倉中学校	2年	鬼木 陽菜
入選	このままでいいの? 子どもの運動格差	福岡教育大学附属小倉中学校	1年	田口 晴夏
入選	江南中学校 先生方に質問～もっと知りたい! 先生たちのこと～	久留米市立江南中学校	3年	田口 大洋
入選	私たちの牛乳パック再生活動	上毛町立上毛中学校	1年	鬼塚 友一朗
入選	私たちの牛乳パック再生活動	上毛町立上毛中学校	2年	松村 美咲 三浦 菜里 白川 裕也
佳作	地産地消の料理にチャレンジ フードマイレージから見える環境問題	福岡教育大学附属小倉中学校	2年	羽坂 公佑
佳作	集団的自衛権について考えよう!	北九州市立沖田中学校	1年	井上 舞凜
佳作	もっと見て! 沖田を守る, 標識達!	北九州市立沖田中学校	1年	山之内 聡美
佳作	福岡県内の地域別の人口の変化	久留米市立筑邦西中学校	1年	岡本 英那美
佳作	福岡県内の地域別の人口の変化	久留米市立筑邦西中学校	3年	大塚 朋治
佳作	台風のコース、変化しているの?	久留米市立筑邦西中学校	3年	大塚 朋治

# 入賞者名簿

(敬称略)

## 第62回福岡県統計グラフコンクール入賞者表彰

### 第5部

佳作	女子大生の家庭事情	西南女学院大学短期大学部生活創造学科	2年	岩渕 七彩 瓜田 倭子 林田 華穂
佳作	野菜と果物～美容健康法～	西南女学院大学短期大学部生活創造学科	2年	岩川 愛 三輪 星佳 三重野 彩香
佳作	女子大生のDiet事情	西南女学院大学短期大学部生活創造学科	2年	江口 眞都華 岡村 温賀 竹元 涼子 福原 沙耶
佳作	みんなの食事どうしてる？	西南女学院大学短期大学部生活創造学科	2年	萩原 真祐子
佳作	全国版 大学生の通学事情	西南女学院大学短期大学部生活創造学科	2年	日野 千種

### パソコン統計グラフの部

特選	世界に届け！ 私達の声	福岡教育大学附属小倉中学校	3年	木村 紗彩
入選	守ろう！僕らの新鮮な野菜	福岡教育大学附属小倉中学校	2年	中澤 拓海
入選	訪日外国人と日本	福岡県立門司学園高等学校	1年	川下 唯
入選	いじめについて	福岡県立門司学園高等学校	1年	牧野 采花
入選	食品ロスについて	福岡県立門司学園高等学校	1年	安本 桃華
佳作	恐怖の薬物	福岡県立門司学園高等学校	1年	神森 有希
佳作	朝食と日常生活の関わりについて	福岡県立門司学園高等学校	1年	芳岡 尚悟
佳作	漁獲量と私達の食生活の関連性	福岡県立香住丘高等学校	1年	伊東 花梨 井上 隼 上村 美結 古賀 有咲
佳作	増えるスマートフォン、減る携帯電話の普及率	広川町立広川中学校	1年	吉田 岳広
佳作	日本の電力事情	広川町立広川中学校	3年	原野 陽太

## 第62回福岡県統計グラフコンクール協力校表彰

### 小学校

福岡教育大学附属福岡小学校  
大川市立木室小学校  
行橋市立延永小学校  
行橋市立蓼島小学校  
豊前市立三毛門小学校  
豊前市立八屋小学校  
豊前市立宇島小学校  
豊前市立横武小学校  
広川町立中広川小学校

### 中学校

福岡教育大学附属小倉中学校  
北九州市立沖田中学校  
広川町立広川中学校

### 高等学校

福岡県立門司学園高等学校  
福岡県立香住丘高等学校

### 短期大学

西南女学院大学短期大学部生活創造学科

## 第62回福岡県統計グラフコンクール作品募集要領

### 1 目 的

統計知識の普及と統計の表現技術の研さんに資するため、県内の小学生以上の児童、生徒、学生及び一般から統計グラフを募集します。

### 2 主 催

福岡県、福岡県統計協会

### 3 後 援

福岡県教育委員会、NHK福岡放送局、西日本新聞社、  
福岡県情報統計教育研究協議会、(公社)福岡県青少年育成県民会議

### 4 応募資格

- 第 1 部・・・・・・・・小学校1年生及び2年生の児童
- 第 2 部・・・・・・・・小学校3年生及び4年生の児童
- 第 3 部・・・・・・・・小学校5年生及び6年生の児童
- 第 4 部・・・・・・・・中学校の生徒
- 第 5 部・・・・・・・・高等学校以上の生徒・学生及び一般
- パソコン統計グラフの部・・小学校の児童以上一般まで

### 5 課 題

課題は、各部とも自由です。

ただし、小学校4年生以下の児童（第1部及び第2部）の応募については、児童が自ら観察又は調査した結果をグラフにしたものとします。

### 6 応募の方法

#### (1) 応募作品の規格等

##### ア 規格

各部とも、仕上げ寸法を**72.8cm×51.5cm**（**B2判**、縦横は自由）とします。（用紙は貼り合わせたものでもかまいませんが、**サイズを厳守**してください）

##### イ 紙質・色彩

各部とも紙質・色彩（単色にても可）は自由としますが、裏面の板張り（パネル仕上げ）、表面のセロハンカバーなどは認めません。

##### ウ 応募点数等

1人の応募点数は制限しませんが、2枚以上にわたる「シリーズもの」は認めません。

##### エ 合作の人数

1作品について5人以内とします。

#### (2) 提出先

それぞれの学校の所在地又は居住する市郡の地域を範囲とする福岡県統計協会各支部とします。福岡県統計協会各支部の所在地及び地域は、33ページ下欄のとおりです。

#### (3) 締切日

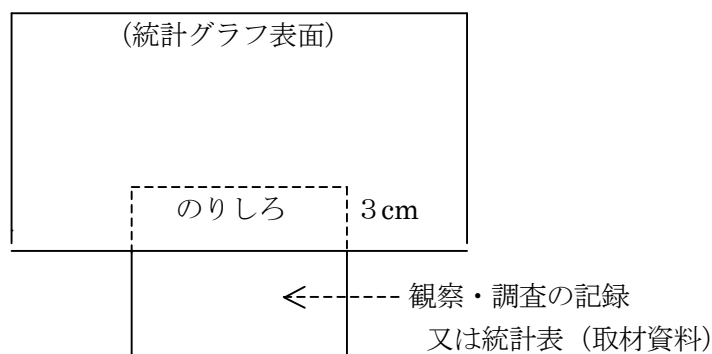
平成26年9月5日（金）までに福岡県統計協会各支部に**必着**とします。



#### (4) 応募上の注意

- ア 応募作品は、自分で創作したものに限りません。
- イ 第三者（応募者以外の者をいいます。）が作成したイラストや写真等を使用しないでください。（利用許諾の有無にかかわらず、第三者が作成した著作物の全部または一部の使用を禁止します。）
- ウ 34 ページの応募票を切り取り、応募部名、作品タイトル、住所（学校を通じて応募する児童、生徒、学生の作品は、省略可）、氏名、所属の学校名、学年（児童、生徒、学生の場合）を明記して、応募作品の裏面に貼り付けてください。  
なお、住所、氏名及び所属の学校名は正しい字体で書き（略字は使わない。）、必ず「ふりがな」を付けてください。
- エ 自己の観察又は調査によった場合は、その観察又は調査の記録を必ず別紙として付けてください。
- オ 自己の観察又は調査によらないで、外から資料を得た場合は、その取材資料の出所を作品表面の適宜の位置に明記するとともに、統計表（取材資料）を別紙として必ず付けてください。
- カ 上記エ、オの「観察・調査の記録」又は作品に使用した統計表（取材資料）については、B 5 判又は A 4 判の用紙に記載し、作品の裏面下部に 3cm の「のりしろ」で、次の例のように貼り付けてください。  
なお、統計表（取材資料）が 3 枚以上になる場合には、表に都道府県名、応募する部名、制作者氏名を記載した A 4 版の封筒に入れて、作品には貼り付けずに提出してください。

例：



- キ グラフ部分をパソコンで作成したもの（下書きしたものを含む。）は、パソコン統計グラフの部の作品として応募してください。
- ク その他、別添「グラフ作成上の留意点」を参考としてください。

#### (5) 指導上の注意（指導者の方に）

- 児童・生徒を指導する際は、次のことについて特に留意してください。
- ア 資料の選択及び取り扱い方についての示唆・助言は差し支えありません。
- イ 表現（グラフ）は、児童・生徒の自主性を尊重し、技法的に介入しないでください。
- ウ 切り紙又は折り紙をのり付けした作品、絵の具やポスターカラーを厚く塗り重ねた作品などについては、はがれ落ちることがないように十分に指導・点検をしてください。

## 7 作品の審査

### (1) 審査基準

応募作品は、次の基準によって審査します。

#### ア 共通基準

- ① 誤りはないか  
目盛り、単位の取り方、文字・数字、脱字、記入漏れ、用紙のサイズ
- ② 書き落としはないか  
資料の出所、観察・調査の方法
- ③ 的確か  
見出し（主題）の表現、配色

#### イ 各部別基準

##### 第1部・第2部

子どもらしい身近な課題をとらえて、ふさわしい観察・調査をし、グラフに表しているか。

##### 第3部～第5部、パソコン統計グラフの部

- ① 統計データを正しく理解して、グラフ化することによってデータのもつ事象が理解されやすくなるよう、工夫されているか。
- ② 訴えたい主題が的確にグラフに表れているか。また、主題は斬新で興味を喚起するものであるか。
- ③ パソコン統計グラフの部では、パソコンの機能を十分に活用したものであるか。

### (2) 審査方法

#### ア 第一次審査

福岡県統計協会各支部において、応募作品の規格、添付資料の適否並びに（1）の審査基準に基づき要件審査と内容審査を行います。

#### イ 最終審査

第一次審査の要件を満たした作品のうちから下記9の入賞区分による入賞作品を決定します。

### (3) 審査員

福岡県統計協会会長が学識経験者及び関係行政機関の職員等に委嘱します。

## 8 入賞作品の発表

平成26年10月中旬以降に入賞者又は入賞者の所属校長あてに通知します。

## 9 入賞区分及び賞

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| (1) 福岡県知事賞（特選）     | 各部1点（賞状及び副賞を贈呈）       |
| (2) 福岡県統計協会会長賞（入選） | 各部4点（賞状及び副賞を贈呈）       |
| (3) 佳作             | 各部5点（賞状及び副賞を贈呈）       |
| (4) 参加賞            | 県コンクール応募者全員に参加賞を贈ります。 |

## 10 表彰

入賞者については、統計功績者表彰伝達式（平成26年秋 福岡県庁にて開催予定）において表彰します。

## 11 その他

(1) 入賞作品の著作権は、主催者に帰属します。

(2) 入賞作品の展示・取扱い等

ア 福岡県庁ホームページの「統計情報」のサイト「ふくおかデータウェブ」

(<http://www.pref.fukuoka.lg.jp/dataweb/>) に平成26年11月頃から掲載する予定です。

イ 福岡県統計協会各支部や福岡県情報統計教育研究協議会委嘱校の研究発表会の会場、市町村の展示会等においても、展示、使用することがあります。

ウ 11月中旬から下旬の間に、福岡県庁及びアクロス福岡において、入賞作品展を開催する予定です。

エ 入賞作品の発表にあたっては、制作者の氏名、所属する学校名、学年（児童、生徒、学生の場合）（以下、「入賞作品制作者の個人情報」という。）を公表します。

オ 入賞作品及び入賞作品制作者の個人情報は、統計の普及啓発目的のため、入賞作品集等の印刷物、ホームページ等で使用することがあります。

(3) 統計グラフ全国コンクールへの推薦

県コンクールの特選及び入選作品の中から、公益財団法人統計情報研究開発センター主催の第62回統計グラフ全国コンクールに推薦します。全国コンクール入賞作品の発表は、10月中旬の予定です。

なお、全国コンクール入賞作品のうち特選及び入選の作品の著作権は、公益財団法人統計情報研究開発センターに帰属します。

(4) 応募作品は年度内に返却します。ただし、全国コンクール特選及び入選の作品は、1年後の返却とします。

(5) 問い合わせ

このコンクールに関する問い合わせ先は、福岡県企画・地域振興部調査統計課統計利用推進班（電話 092-643-3152）又は下記の福岡県統計協会各支部とします。

なお、福岡県庁ホームページの「統計情報」のサイト「ふくおかデータウェブ」(<http://www.pref.fukuoka.lg.jp/dataweb/>) 及び福岡県統計協会ホームページ(<http://www.fukuokatokei.jp/>) にも募集要領を掲載しています。

### 福岡県統計協会支部一覧

支部名	所在地		電話	地域
北九州支部	北九州市小倉北区城内1-1	北九州市総務企画局 政策部企画課	093(582)2135	北九州市、中間市、遠賀郡
福岡支部	福岡市中央区天神1-8-1	福岡市総務企画局 企画調整部統計調査課	092(711)4081	福岡市、筑紫野市、春日市、大野城市、 宗像市、太宰府市、古賀市、 福津市、糸島市、筑紫郡、糟屋郡
南筑支部	大牟田市有明町2-3	大牟田市企画総務部総務課	0944(41)2551	大牟田市、柳川市、大川市、みやま市、三潁郡
両筑支部	久留米市城南町15-3	久留米市総務部総務課	0942(30)9053	久留米市、朝倉市、小郡市、うきは市、 朝倉郡、三井郡
田川・直鞍支部	宮若市宮田29-1	宮若市総務部総務課	0949(32)0511	直方市、田川市、宮若市、鞍手郡、田川郡
嘉飯支部	嘉麻市上臼井446-1	嘉麻市企画調整課	0948(62)5661	飯塚市、嘉麻市、嘉徳郡
八女支部	筑後市大字山ノ井898	筑後市総務部総務広報課	0942(65)7004	八女市、筑後市、八女郡
京築支部	京都府苅田町富久町1-19-1	苅田町交通商工課	093(434)1114	行橋市、豊前市、京都郡、築上郡

応 募 票

<b>福岡県第</b>	<b>部</b>	作 品 タ イ ト ル
ふりがな		
住 所	(学校を通じて応募する児童、生徒、学生は、省略可)	
ふりがな		
氏 名		
ふりがな		
学 校 名		
学 年	(児童、生徒、学生の場合)	

パソコン統計グラフの部

使用機種	ソフト	プリンタ
------	-----	------

※作品の裏面にはりつけてください。

**※提出する前に必ずチェックしましょう！**

- 作品の大きさは、72.8cm×51.5cm (B2判) ですか？
- 文字や数字のまちがいはありませんか？
- 資料の数字と作品の数字は合っていますか？
- グラフの目盛りの基準は「0」になっていますか？
- 単位の書き忘れや書きまちがいはありませんか？
- グラフの間隔にまちがいはありませんか？
- 凡例の書き忘れや書きまちがいはありませんか？
- 他の人が作ったイラストや写真を使っていませんか？
- 元となる資料の名前と、その資料の時点を作品に書いていますか？
- 資料は作品の裏側にきちんと貼り付けていますか？

別添

## グラフ作成上の留意点

過去の審査経過から見て、グラフとしては優れた作品であっても、形式的要件が備わっていないなかったり、内容に不備や過誤があるため、選外とされる作品が意外に多くみられますので、次の点に十分留意してください。


- 1 自己の観察又は調査によった場合には、観察又は調査の記録を添付すること。  
(要領6(4)エ関連)
- 2 自己の観察又は調査によらない場合には、取材資料の出所をグラフ作品の表面上適切な位置に明記するとともに、その資料を別紙として添付すること。  
(要領6(4)オ関連)
- 3 資料の数値等と作品のグラフの表示(数値等)とが符合していること。
- 4 作品につけた表題とグラフの内容とが一致していること。
- 5 使用した統計資料の時点が明示されていること。
- 6 誤字・脱字がないこと。
- 7 用紙の仕上げ寸法は、72.8cm×51.5cm(B2判、貼り合わせ可)
- 8 パソコン統計グラフについては、パソコンの機能を十分に活用するとともに、必要により、手書き、彩色によって見る人に楽しく、興味を持たれるよう創意工夫すること。

## 第62回福岡県統計グラフコンクール最終審査 審査員名簿

(敬称略)

所 属	役 職 名	氏 名
株式会社 西日本新聞社	こどもふれあい本部 もの知りタイムズ編集長	藪 宏之
株式会社 電通九州	コミュニケーションプランニング局長	藤本 浩司
公益財団法人 九州経済調査協会	調査研究部 次長	岡野 秀之
福岡県教育庁	教育振興部義務教育課 指導主事	山本 有一
福岡県	企画・地域振興部調査統計課 課長	田代 裕靖





## 第62回 福岡県統計グラフコンクール入賞作品集

【編集・発行】福岡県企画・地域振興部調査統計課 福岡県統計協会  
〒812-8577 福岡市博多区東公園7番7号 電話／092-643-3152