

6 資料Ⅱ（調査票）

「教職員の人権意識、人権教育に関する調査」のご協力をお願い

この調査は、福岡県教育委員会が人権教育を進める上での基礎資料として活用するという目的で、県内の教職員の皆様に、人権や人権教育についての考えをお聞きするものです。

県内の教職員の皆様の中から無作為に3,000名の方を選び、この調査票をお送りしています。無記名で回答いただき、統計的に処理します。また、回答は上記の目的以外に使用することはありません。ご協力いただきますようお願いいたします。

平成 28 年 11 月
福岡県教育委員会

【記入上の注意等】

- 封筒の宛名のご本人がご回答くださるようお願いいたします。ただし、記入が困難な場合は、宛名のご本人の意見などを代理の方がご記入されてもかまいません。
- 回答は、鉛筆やボールペンなどで、該当する項目の番号に○をつけてください。（一部、記入いただくところがあります。）
- 回答については、「いずれか1つ」、「3つまでの範囲」、「複数回答可」などの指定に従ってお答えください。
- 回答は、無記名で、本調査票のみを平成28年11月30日(水)までに同封の封筒(切手不要)に入れて、郵便ポストに投函してください。

この調査に関するご質問などは下記までお願いします。

福岡県教育庁教育振興部人権・同和教育課
(教職員の人権意識、人権教育に関する調査担当)
〒812-8575 福岡市博多区東公園 7-7
TEL(092)643-3917(直通)
FAX(092)643-3919

教職員の人権意識、人権教育に関する調査票

○ 次のア～エのそれぞれについて、あてはまる項目の番号のいずれか1つに○をつけてください。

※ 統計処理上に必要な基本事項ですので、必ずご記入ください。

ア 年齢(平成29年3月31日現在)

- 1 29歳以下
- 2 30～39歳
- 3 40～49歳
- 4 50歳以上

イ 現在勤務する校種

- 1 小学校
- 2 中学校(中等教育学校前期課程)
- 3 高等学校(中等教育学校後期課程)
- 4 特別支援学校

ウ 職種

- 1 校長
- 2 副校長・教頭
- 3 教諭等
- 4 常勤講師等(臨時教員等)

エ あなたが所属する学校の所在地域

- 1 福岡地区
- 2 北九州地区
- 3 北筑後地区
- 4 南筑後地区
- 5 筑豊地区
- 6 京築地区

福岡地区	福岡市 筑紫野市 春日市 大野城市 宗像市 太宰府市 古賀市 福津市 糸島市 那珂川町 粕屋町 志免町 篠栗町 須恵町 新宮町 宇美町 久山町
北九州地区	北九州市 直方市 中間市 宮若市 岡垣町 遠賀町 水巻町 芦屋町 小竹町 鞍手町
北筑後地区	久留米市 小郡市 朝倉市 うきは市 筑前町 東峰村 大刀洗町
南筑後地区	大牟田市 柳川市 八女市 筑後市 大川市 みやま市 大木町 広川町
筑豊地区	飯塚市 田川市 嘉麻市 桂川町 香春町 赤村 添田町 大任町 川崎町 糸田町 福智町
京築地区	行橋市 豊前市 苅田町 みやこ町 築上町 上毛町 吉富町

問1 あなたは、「差別」について、どのような考えをお持ちですか。(ア)～(キ)それぞれについて、いずれか1つに○をつけてください。

	そう思う	やや そう思う	どちらとも いえない	あまり そう思わない	まったく 思わない
(ア) 差別は人間として恥すべき行為である	1	2	3	4	5
(イ) 差別されている人は、まず、自分たちが世の中に受け入れられるよう努力することが必要だ	1	2	3	4	5
(ウ) 差別問題に関心な人にも、差別問題についてきちんと理解してもらうことが必要である	1	2	3	4	5
(エ) 差別の原因には、差別される人の側に問題があることも多い	1	2	3	4	5
(オ) どのような手段を講じても、差別を完全になくすことは無理だ	1	2	3	4	5
(カ) 差別を受けてきた人に対しては、行政の支援が必要だ	1	2	3	4	5
(キ) 差別に対して抗議や反対をすることによって、かえって問題が解決しにくくなる	1	2	3	4	5

問2 あなたは、次のようなことについて、人権上問題があると思いますか。(ア)～(ク)それぞれについて、あなたの考えに近いものをいずれか1つに○をつけてください。

	問題がある	やや問題がある	どちらともいえない	あまり問題はない	問題はない
(ア) 家族が不在の時は、介護が必要な高齢者を家から出られないよう身体拘束する	1	2	3	4	5
(イ) 結婚する際には、相手の出身地を調査する	1	2	3	4	5
(ウ) 自治体の体育館を借りようとしたら、車いすバスケットであることを理由に断られた	1	2	3	4	5
(エ) 痴漢の被害者に「あなたにも問題があったのではないか」と言う	1	2	3	4	5
(オ) 性同一性障害の相談を受けた上司が、本人の了解なしに、その情報を周りの人に知らせる	1	2	3	4	5
(カ) インターネットのサイトに他人の誹謗中傷を書き込む	1	2	3	4	5
(キ) 同じマンションに住む外国人とは生活文化が異なり、日本語があまり話せないので、付き合わないようにする	1	2	3	4	5
(ク) 温泉施設が、ハンセン病元患者という理由で入浴を断る	1	2	3	4	5

問3 あなたは、人権問題に関する知識や情報を得る手段としてどのようなことが有効だと思いますか。(ア)～(ケ)それぞれについて、いずれか1つに○をつけてください。

	有効である	やや有効である	どちらともいえない	あまり有効でない	有効でない
(ア) 行政（県や市町村等）が行う研修会	1	2	3	4	5
(イ) 研究団体等が行う研修会	1	2	3	4	5
(ウ) 当事者団体等が行う地域での自主的な学習会	1	2	3	4	5
(エ) 校内研修会	1	2	3	4	5
(オ) 県(県教育委員会)や国からの資料や通知文	1	2	3	4	5
(カ) 研究団体等が発行するパンフレットや資料	1	2	3	4	5
(キ) 新聞やテレビ、書籍等	1	2	3	4	5
(ク) インターネットやホームページの活用	1	2	3	4	5
(ケ) 同僚や友人等との会話	1	2	3	4	5

問4 あなたは、さまざまな人権課題に関連する次のような法律や用語等について、どのような認識ですか。(ア)～(コ)それぞれについて、いずれか1つに○をつけてください。

	人に説明できる	内容はおおよそ知っている	聞いたことがある	言葉だけは知らない
(ア) 人権教育及び人権啓発の推進に関する法律	1	2	3	4
(イ) DV(ドメスティックバイオレンス)	1	2	3	4
(ウ) 児童虐待の防止等に関する法律(児童虐待防止法)	1	2	3	4
(エ) インターネットによる人権侵害	1	2	3	4
(オ) 自己に関する情報をコントロールする権利	1	2	3	4
(カ) 性同一性障害者や性的指向・性自認に係る、児童生徒への対応	1	2	3	4
(キ) 日本におけるハンセン病患者・元患者に対する「隔離政策」	1	2	3	4
(ク) 高等学校等就学支援金制度	1	2	3	4
(ケ) 日本に在住する外国人等に対する「ヘイトスピーチ」	1	2	3	4
(コ) 障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律が示す「合理的配慮の提供」	1	2	3	4

問5 あなたが、差別や人権についてもっとも深く考える契機となったのは、いつですか。次のうちから1つに○をつけてください。

- 1 小学校や中学校時代
- 2 高校時代
- 3 大学・短大・専門学校等の時代
- 4 学校等を卒業後から教職につくまで
- 5 教職についた後
- 6 その他(具体的に)
- 7 ない

問6 あなたが、差別や人権についてもっとも深く考える契機となったのは、どのような出会いや学びですか。次のうちからあてはまるもの(複数回答可)に○をつけ、その内容を具体的にお書きください。

- 1 人権課題の当事者(家族や親族を含む)との出会い
- 2 人権問題の解決に取り組む人(職場の同僚や管理職を含む)との出会い
- 3 自分自身が、差別をしたり、受けたりした経験
- 4 家族や知人からの話
- 5 学校の授業
- 6 メディア
- 7 地域の人権問題解決の取組
- 8 職場の人権教育の取組
- 9 その他
- 10 そのような出会いや学びを経験したことはない

(選んだ項目の内容を具体的に)

問7 大学・短大・専門学校等において、あなたにとって、人権教育に関してどのような学ぶ場がありましたか。あてはまるものすべてに○をつけてください。

- 1 学校の講義
- 2 学校のゼミやサークル
- 3 学校が紹介するボランティア等の参加
- 4 学校が主催する研修会
- 5 学校に学ぶ場はなかった
- 6 その他(具体的に)
- 7 大学・短大・専門学校等には在籍経験がない

問8 あなたが、同和問題についてもっとも深く考える契機となったのは、いつだと思えますか。次のうちから1つに○をつけてください。

- 1 小学校や中学校時代
- 2 高校時代
- 3 大学・短大・専門学校等の時代
- 4 学校等を卒業後から教職につくまで
- 5 教職についた後
- 6 その他(具体的に)
- 7 ない

問9 あなたが、同和問題についてもっとも深く考える契機となったのは、どのような出会いや学びですか。次のうちからあてはまるもの(複数回答可)に○をつけ、その内容を具体的にお書きください。

- 1 人権課題の当事者(家族や親族を含む)との出会い
- 2 人権問題の解決に取り組む人(職場の同僚や管理職を含む)との出会い
- 3 自分自身が、差別をしたり、受けたりした経験
- 4 家族や知人からの話
- 5 学校の授業
- 6 メディア
- 7 地域の人権問題解決の取組
- 8 職場の人権教育の取組
- 9 その他
- 10 そのような出会いや学びを経験したことはない

(選んだ項目の内容を具体的に)

問10 あなたが、同和問題を初めて知った時の気持ちにもっとも近いと思うものを次のうちから1つに○をつけてください。

- 1 同和問題をはやく解決したいと思った
- 2 自分には関係のない話だと思った
- 3 差別をなくす活動や運動に共感した
- 4 差別の悲惨さだけが強く残った
- 5 よくわからなかった

問 11 あなたは、次のさまざまな法律や制度・用語等について、どのような認識ですか。(ア)～(ク)それぞれについて、いずれか1つに〇をつけてください。

	人に説明できる	知っている内容をおおよそ	言葉だけ知っている	知らない
(ア) 明治政府の「解放令」	1	2	3	4
(イ) 水平社宣言	1	2	3	4
(ウ) 同和対策審議会答申	1	2	3	4
(エ) 「全国高等学校統一用紙」(統一応募用紙)の制定など公正な採用選考の取組	1	2	3	4
(オ) 「部落地名総鑑」事件	1	2	3	4
(カ) 福岡県部落差別事象の発生の防止に関する条例	1	2	3	4
(キ) 戸籍・住民票の不正取得を防ぐための「本人通知制度」	1	2	3	4
(ク) 不動産購入等に関わる「土地差別」	1	2	3	4

問 12 次のさまざまな意見について、あなたの考えに最も近いものはどれですか。
 (ア)～(キ)それぞれについて、いずれか1つに○をつけてください。

	そう思う	ややそう思う	どちらとも いえない	あまり そう思わない	まったく そう思わない
(ア) 部落差別に対して、心から怒りを感じる	1	2	3	4	5
(イ) 同和地区の住民だけに特別な施策を実施したこと自体が差別だ	1	2	3	4	5
(ウ) 部落差別はそっとしておけばなくなるはずだ	1	2	3	4	5
(エ) 同和問題は一部の人の問題で、自分とは関係ないことだ	1	2	3	4	5
(オ) 同和問題の解決のためには、まず同和地区の人が努力すべきだ	1	2	3	4	5
(カ) 同和地区の人々の仕事を保障し、教育水準を高め、生活の向上をはかるべきだ	1	2	3	4	5
(キ) 同和問題解決のためには、同和地区の人々が、かたまって住まないようにするべきだ	1	2	3	4	5

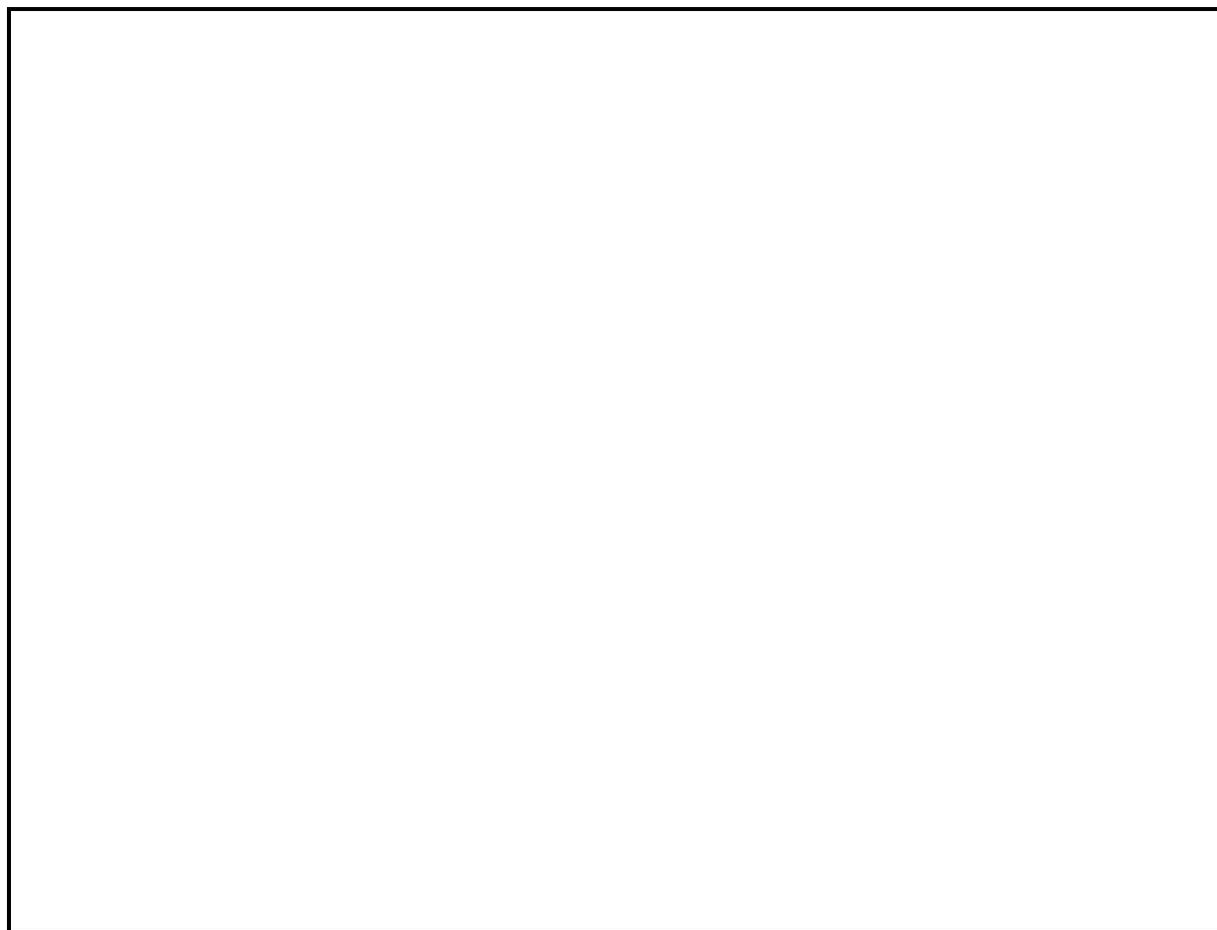
問 13 あなたが、学校における人権教育を進める上で特に重要だと思う内容は、何ですか。次のうちから3つまでの範囲で○をつけてください。

- 1 学校における人権教育の推進体制等に関する内容
(組織、計画、取組の評価など)
- 2 児童生徒の関係づくり、学級等の集団づくり、人権が尊重される環境づくり等に関する内容
- 3 人権教育の指導内容等に関する内容
- 4 人権教育の指導方法等に関する内容
(「協力」「参加」「体験」を取り入れた指導方法、児童生徒の自主性を尊重した指導方法など)
- 5 聞く技術、話す技術をはじめ、他者との対話・対応スキルに関する内容
- 6 子どもの意識、子どもが抱える問題などについての現状・背景等に関する内容
- 7 人権尊重の理念や個別的な人権課題等に対する教職員自身の知識・理解を深めるための内容
- 8 教職員自身の人権感覚の涵養のための内容
(ステレオタイプや偏見を見極める感覚、人権の実現のために行動しようとする意欲・態度など)
- 9 家庭・地域、関係機関との連携や校種間の連携した内容

問 14 あなたは、児童生徒の人権教育に携わるに当たって、現在、あなた自身が特に身に付けなければならないことは何ですか。次のうちから3つまでの範囲で○をつけてください。

- 1 人権に関わる知識を深めること
(人権発展の歴史や人権侵害の現状について、関連の法規・条約についてなど)
- 2 人権感覚を養うこと
(ステレオタイプや偏見を見きわめる感覚、人権の実現のために行動しようとする意欲・態度など)
- 3 自分に身近な人権問題、個別の人権課題等に関する理解を深めること
- 4 人権教育の指導技術を高めること
(人権学習への主体的参加意欲の喚起、効果的な発問、気づきへの導きなど)
- 5 児童生徒をはじめとした他者との望ましい人間関係を形成するためのスキルを高めること
(他者に受容的に接する技能、共感的な人間関係を築く力など)
- 6 人権尊重の観点から、日常の様々な場面における言動等に配慮すること
- 7 家庭訪問等をとおして、個別の人権課題の被差別当事者の願いや思いを聴き、差別の現実や実態を理解すること

問15 あなたが、人権教育を推進していく上で、日頃考えていること、気になっていることなどありましたらお書きください。



これで終わりです。ご協力ありがとうございました。