

福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用資料集

(小学校5・6年生用)

地球温暖化対策ワークブックを使用する教員の皆さまの参考としていただくため、県内小学校へのアンケートを基に、実際に小学校で使用された事例をまとめた地球温暖化対策ワークブック活用事例をまとめました。

また、教科書の単元とワークブックとの関連を示した地球温暖化対策ワークブック活用表を併せて作成しました。

本資料集を御参照いただき、ぜひ授業等で地球温暖化対策ワークブックを御活用ください。

◆本資料集の構成

- 福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用事例・・・1ページ～
県内小学校へのアンケートをもとに、小学校の授業等で、実際にワークブックを活用した事例についてまとめています。
※令和5年度までに使用した教科書での活用事例が掲載されています。
※単元名等は、アンケート回答欄に記載されていたものです。

- 福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表・・・6ページ～
小学校5・6年生の社会科，理科，家庭科について，県内の小学校で使用する教科用図書単元・題材，学習指導要領と，ワークブックの内容との関連をまとめています。

福岡県地球温暖化対策ワークブック（５・６年生用）活用事例
（小学校へのアンケート結果から）

◆ ５年生

教科	単元名等	活用方法	ワークブック活用箇所
社会科	国土の自然とともに生きる	補足資料として写真や絵図，グラフ等を紹介したり，まとめの新聞づくりで調べ学習の資料として活用したりした。	全体
	国土の自然とともに生きる	自学の調べ学習を行った。	3～8ページ 2 地球温暖化ってなんだろう (1) 地球温暖化のしくみ (2) 地球温暖化の影響 (3) 地球温暖化の原因
	国土の自然とともに生きる 森林を守る人々	地球温暖化の学習を深めるために，11～14ページに取り組んだ。	11～14ページ 4 (1) 電気を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み ア 「デコ活アクション」に取組もう イ 暑い季節を涼しく，寒い季節を暖かく過ごそう コラム 暑い季節は，熱中症に注意しよう ～高温多湿な夏は，住まい方・着方を工夫して熱中症を予防しよう～
	森林のはたらき	森林の役割について考え，理解を深めていった。	23～24ページ 4 (4) 排出された二酸化炭素を減らす取り組み ア もっと使おう！福岡の木
	森林を守る人々	教科書の補足資料として活用した。	23～24ページ 4 (4) 排出された二酸化炭素を減らす取り組み ア もっと使おう！福岡の木
	わたしたちの暮らしと資源，エネルギー	教科書の記述に加えワークブックp17-18を提示して再生可能エネルギーと福岡県の状況について理解を深めることができた。	17～18ページ 4 (1) 電気を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み カ 自然の力でつくられたエネルギーについて知ろう
	自動車工場	再生可能エネルギーや未来の車について考える学習の資料として活用した。	19～20ページ 4 (2) 燃料を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み ア 環境にやさしい次世代自動車について知ろう

教科	単元名等	活用方法	ワークブック活用箇所
社会科	工業生産を支える人々	環境にやさしい次世代自動車について考える学習を行った。グループで意見をまとめ、学習参観において未来の自動車について意見発表を行った。	19～20ページ 4 (2) 燃料を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み ア 環境にやさしい次世代自動車について知ろう
	工業の今と未来	学習の補足資料として。排出される二酸化炭素を減らす取り組みについて学習を深めた。	19～20ページ 4 (2) 燃料を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み ア 環境にやさしい次世代自動車について知ろう
	自動車づくりにはげむ人々 工業の今と未来	学習の補足資料としてつけた。	19～22ページ 4 (2) 燃料を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み ア 環境にやさしい次世代自動車について知ろう 4 (3) ごみを出すことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み ア 「もったいない」をさがして、3つのRにチャレンジしよう
	わたしたちの生活と環境	環境問題に対して私たちが取り組むことができることを考えていく際に、ワークブックの21～22pを使って子どもたちの考えを書かせ、交流を行った。	21～22ページ 4 (3) ごみを出すことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み ア 「もったいない」をさがして、3つのRにチャレンジしよう
	わたしたちの生活と環境	導入の場面でワークブックを使い、自分たちでできることを考える資料とした。	全体
	環境を守るわたしたち	社会科の調べ学習の資料として活用した。地球温暖化について理解を深めた。	全体
	私たちにできること	「私たちにできること」のテーマで調べ学習を行い、新聞にまとめた。	23～24ページ 4 (4) 排出された二酸化炭素を減らす取り組み ア もっと使おう！福岡の木
理科	天気と情報	天気と環境問題を関連させ、地球温暖化による自然への影響について、ワークブックで調べた。	3～6ページ 2 地球温暖化ってなんだろう (1) 地球温暖化のしくみ (2) 地球温暖化の影響
	流れる水のはたらき	自然災害から身を守るためにどのようなことができるのか、ワーク使って考えさせた。	27～28ページ 4 (6) 地球温暖化の影響に適応するために ア 自然災害から自分を守り（自助）、みんなも守る（共助）

福岡県地球温暖化対策ワークブック（5・6年生用）活用事例 （小学校へのアンケート結果から）

◆6年生

教科	単元名等	活用方法	ワークブック活用箇所
社会科	地球温暖化による影響	補足資料として活用した。	5～6ページ 2 地球温暖化ってなんだろう (2) 地球温暖化の影響
	世界の人々とともに生きる	・地球の環境とともに生きる ・地球環境を守るために持続可能な社会についてのところで、「1今のわたしたちが未来の地球を守る」を使って、SDGsについてのイメージをもたせる。	1～2ページ 1 今のわたしたちが未来の地球を守る
理科	私たちの生活と環境 生物と地球環境 持続可能な社会	導入の補足資料として、活用し現代社会の環境における課題を確認した。また学年末の「生物と地球環境」の学習で同じページを使って「持続可能な社会」についてより深く考えさせた。	1～2ページ 1 今のわたしたちが未来の地球を守る
	生物と地球環境	人が環境に影響を及ぼしている例で「2地球温暖化ってなんだろう」を使って、温暖化のしくみや二酸化炭素濃度の変化と気温上昇との関係について話し合った。	3～8ページ 2 地球温暖化ってなんだろう (1) 地球温暖化のしくみ (2) 地球温暖化の影響 (3) 地球温暖化の原因
	生物と地球環境	ワークブックを活用し、地球温暖化について学習した。	23～24ページ 4 (4) 排出された二酸化炭素を減らす取り組み ア もっと使おう！福岡の木

教科	単元名等	活用方法	ワークブック活用箇所
理科	地球環境を守る	教科書の補足資料，宿題や調べ学習として活用した。	3～10ページ 2 地球温暖化ってなんだろう (1) 地球温暖化のしくみ (2) 地球温暖化の影響 (3) 地球温暖化の原因 3 きみのエコレベルはどれくらい (1) 地球温暖化クイズ (2) きみには何ができるかな
	生物と自然環境	水の循環や自然環境を守る工夫等を調べるときに活用した。	3～8ページ 2 地球温暖化ってなんだろう (1) 地球温暖化のしくみ (2) 地球温暖化の影響 (3) 地球温暖化の原因 11ページ～ 4 わたしたちができることってなんだろう
	生物と自然環境	子どもの興味・関心を喚起させ，これからの自分たちの生活の仕方について考えさせるた，読み物資料として活用した。	3～8ページ 2 地球温暖化ってなんだろう (1) 地球温暖化のしくみ (2) 地球温暖化の影響 (3) 地球温暖化の原因
	電気の性質とその利用	再生可能エネルギーについて，補助資料として活用した。	17～18ページ 4 (1) 電気を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み ウ 自然の力でつくられたエネルギーについて知ろう

福岡県地球温暖化対策ワークブック（5・6年生用）活用事例 （小学校へのアンケート結果から）

◆ 5・6年生

教科	単元名等	活用方法	ワークブック活用箇所
家庭科	暑い季節を快適に	学習の確認資料として使った。	11～13ページ 4（1）電気を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み ア 「デコ活アクション」に取組もう イ 暑い季節を涼しく，寒い季節を暖かく過ごそう
	暑い季節を快適に	季節に応じた過ごし方について考えていった。	13ページ 4（1）電気を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み イ 暑い季節を涼しく，寒い季節を暖かく過ごそう
	寒い季節を快適に	学習資料として使った。	11～13ページ 4（1）電気を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み ア 「デコ活アクション」に取組もう イ 暑い季節を涼しく，寒い季節を暖かく過ごそう
総合	見つめよう！〇〇の町～安全なくらし～ 考えよう私達の未来 ユニバーサル社会	ワークブックを活用し、5年生の取組(導入)で子供の災害への知識をつけるため、「水害から私たちのまちを守ろう」のテーマで自分の課題をつかませた。	27～28ページ 4（6）地球温暖化の影響に適応するために ア 自然災害から自分を守り（自助），みんなも守る（共助）
	地球温暖化	児童が見やすく関心を持てるようにワークシートをタブレット型端末に入れて、資料を見せたり、予測させたりした。	全体

福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

目次

第5学年 社会科

教育出版・・・・・・・・・・	8
日本文教出版・・・・・・・・	9

第6学年 社会科

教育出版・・・・・・・・・・	10
日本文教出版・・・・・・・・	10

第5学年 理科

大日本図書・・・・・・・・・・	11
東京書籍・・・・・・・・・・	11

第6学年 理科

大日本図書・・・・・・・・・・	12
東京書籍・・・・・・・・・・	13

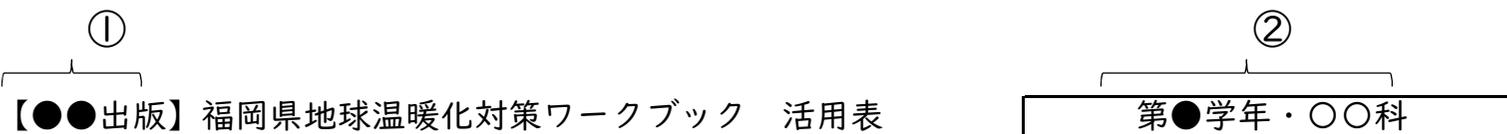
第5学年及び第6学年 家庭科

開隆堂・・・・・・・・・・	14
東京書籍・・・・・・・・・・	16

活用表の見方

活用表では、教科書の単元（題材）と福岡県地球温暖化ワークブックで学習できる項目、学習指導要領（平成29年3月告示）との関連付けをそれぞれ行い、表形式で示しています。

表の記載内容については、以下に示しています。



教科書（単元）	ワークブック			学習指導要領 （平成29年3月告示）	
	項目	ページ	学習できる内容		
. (1)	2 (2)	△-▲	(1) ア	(ア)
	5 (1)	△-▲		

記載内容

- ① 出版社 県内で採択されている教科書を出版している会社名を記載。
- ② 学年・教科 教科書に記載されている学習する学年と教科名を記載。
- ③ 単元（題材） 教科書に記載されている単元または題材を記載。
- ④ 地球温暖化対策ワークブック 教科書の各単元（題材）で学習する際に使用可能な地球温暖化対策ワークブックの項目、ページ数、内容。
（内容に記載したもののうち、**赤字太文字**の部分は、教科書の単元と直接関連がある内容）
- ⑤ 学習指導要領 教科書の各単元（題材）に該当する学習指導要領（平成29年3月告示）の内容を記載。

【教育出版】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第5学年・社会科

教科書（単元）	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
3 未来をつくり出す工業生産 (1) 自動車の生産にはげむ人々	4 わたしたちにできることってなんだろう (2) 燃料を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み ア 環境にやさしい次世代自動車について知ろう	19-20	・北部九州における自動車産業の集積 ・環境にやさしい自動車 ・環境にやさしい運転の仕方(エコドライブ)	(3)ア (3)イ	(イ)工業生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するよう様々な工夫や努力をして、工業生産を支えていることを理解すること。 (イ)製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などに着目して、工業生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現すること。
3 未来をつくり出す工業生産 ■ もっと知りたい 工業や暮らしを支える資源・エネルギー	4 わたしたちにできることってなんだろう (1) 電気を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み ウ 自然の力でつくられたエネルギーについて知ろう	17-18	・再生可能エネルギー ・県内の再生可能エネルギー施設設置状況		
5 国土の自然とともに生きる (1) 自然災害とともに生きる	4 わたしたちにできることってなんだろう (6) 地球温暖化の影響に適応するために ア 自然災害から自分を守り、みんなも守る	27-28	・防災・減災 ・ハザードマップ ・自助・共助・公助	(5)ア (5)イ	(ア)自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解すること。 (ア)災害の種類や発生時の位置や時期、防災対策などに着目して、国土の自然災害の状況を捉え、自然条件との関連を考え、表現すること。
5 国土の自然とともに生きる (2) 森林とともに生きる	4 わたしたちにできることってなんだろう (4) 排出された二酸化炭素を減らす取り組み ア もっと使おう！福岡の木	23-24	・森林のはたらき ・林業	(5)ア (5)イ	(イ)森林は、その育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解すること。 (イ)森林資源の分布や働きなどに着目して、国土の環境を捉え、森林資源が果たす役割を考え、表現すること。
5 国土の自然とともに生きる (3) 環境とともに守る	全般		・持続可能な社会	(5)ア (5)イ	(ウ)関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことを理解するとともに、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解すること。 (ウ)公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、公害防止の取組を捉え、その働きを考え、表現すること。

教科書（単元）	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
3 工業生産とわたしたちの暮らし (2) 自動車工業のさかんな地域	4 わたしたちにできることってなんだろう (2) 燃料を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み ア 環境にやさしい次世代自動車について知ろう	19-20	・北部九州における自動車産業の集積 ・環境にやさしい自動車 ・環境にやさしい運転の仕方(エコドライブ)	(3)ア (3)イ	(イ)工業生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するよう様々な工夫や努力をして、工業生産を支えていることを理解すること。 (イ)製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などに着目して、工業生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現すること。
5 国土の環境を守る (1) 自然災害から人々を守る	4 わたしたちにできることってなんだろう (6) 地球温暖化の影響に適応するために ア 自然災害から自分を守り、みんなも守る	27-28	・防災・減災 ・ハザードマップ ・自助・共助・公助	(5)ア (5)イ	(ア)自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解すること。 (ア)災害の種類や発生の位置や時期、防災対策などに着目して、国土の自然災害の状況を捉え、自然条件との関連を考え、表現すること。
5 国土の環境を守る (2) 森林とわたしたちの暮らし	4 わたしたちにできることってなんだろう (4) 排出された二酸化炭素を減らす取り組み ア もっと使おう！福岡の木	23-24	・森林のはたらき ・林業	(5)ア (5)イ	(イ)森林は、その育成や保護に従事している人々の様々な工夫と努力により国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解すること。 (イ)森林資源の分布や働きなどに着目して、国土の環境を捉え、森林資源が果たす役割を考え、表現すること。
5 国土の環境を守る (3) 環境とわたしたちの暮らし	全般		・環境をよくする取り組み	(5)ア (5)イ	(ウ)関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことを理解するとともに、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解すること。 (ウ)公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、公害防止の取組を捉え、その働きを考え、表現すること。

【教育出版】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第6学年・社会科

教科書（単元）	ワークブック			学習指導要領 （平成29年3月告示）	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 ともに生きる暮らしと政治 (2) わたしたちの暮らしを支える政治 ■ つなげる 災害からわたしたちを守る政治	4 わたしたちにできることってなんだろう (6) 地球温暖化の影響に適応するために ア 自然災害から自分を守り、みんなも守る	27-28	・ 防災・減災 ・ ハザードマップ ・ 自助・共助・公助	(1)ア (1)イ	(イ)国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解すること。 (イ)政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、国や地方公共団体の政治の取組を捉え、国民生活における政治の働きを考え、表現すること。
3 世界の中の日本 (2) 地球規模の課題の解決と国際協力	全般		・ 持続可能な社会	(3)ア (3)イ	(イ)我が国は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解すること。 (イ)地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を捉え、国際社会において我が国が果たしている役割を考え、表現すること。

【日本文教出版】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第6学年・社会科

教科書（単元）	ワークブック			学習指導要領 （平成29年3月告示）	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 わが国の政治のはたらき (2) わたしたちの願いと政治のはたらき 自然災害からの復旧や復興の取り組み	4 わたしたちにできることってなんだろう (6) 地球温暖化の影響に適応するために ア 自然災害から自分を守り、みんなも守る	27-28	・ 防災・減災 ・ ハザードマップ ・ 自助・共助・公助	(1)ア (1)イ	(イ)国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解すること。 (イ)政策の内容や計画から実施までの過程、法令や予算との関わりなどに着目して、国や地方公共団体の政治の取組を捉え、国民生活における政治の働きを考え、表現すること。
3 世界のなかの日本とわたしたち (2) 世界がかかえる問題と日本の役割	全般		・ 持続可能な社会	(3)ア (3)イ	(イ)我が国は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力を行ったりしていることを理解すること。 (イ)地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力などに着目して、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子を捉え、国際社会において我が国が果たしている役割を考え、表現すること。

【大日本図書】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第5学年・理科

教科書（単元）	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
4 台風と防災	4 わたしたちにできることってなんだろう (6) 地球温暖化の影響に適応するために ア 自然災害から自分を守り、みんなも守る	27-28	・防災・減災 ・ハザードマップ	B(4)ア	(イ)天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できること。
6 流れる水のはたらきと土地の変化 (3) 流れる水と変化する土地				B(4)イ	天気の変化の仕方について追究する中で、天気の変化の仕方と雲の量や動きとの関係についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現すること。
9 電磁石の性質 ■資料 わたしたちの生活と電磁石	4 わたしたちにできることってなんだろう (2) 燃料を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み ア 環境にやさしい次世代自動車について知ろう	19-20	・電気自動車	B(3)ア	(ウ)雨の降り方によって、流れる水の速さや量は変わり、増水により土地の様子が大きく変化する可能性があること。
				B(3)イ	流れる水の働きについて追究する中で、流れる水の働きと土地の変化との関係についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現すること。
				A(3)イ	電流がつくる磁力について追究する中で、電流がつくる磁力の強さに関係する条件についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現すること。

【東京書籍】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第5学年・理科

教科書（単元）	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
5 台風と天気の変化 (2) わたしたちのくらしと災害	4 わたしたちにできることってなんだろう (6) 地球温暖化の影響に適応するために ア 自然災害から自分を守り、みんなも守る	27-28	・防災・減災 ・ハザードマップ	B(4)ア	(イ)天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できること。
6 流れる水のはたらき (4) わたしたちのくらしと災害				B(4)イ	天気の変化の仕方について追究する中で、天気の変化の仕方と雲の量や動きとの関係についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現すること。
				B(3)ア	(ウ)雨の降り方によって、流れる水の速さや量は変わり、増水により土地の様子が大きく変化する可能性があること。
				B(3)イ	流れる水の働きについて追究する中で、流れる水の働きと土地の変化との関係についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現すること。

【大日本図書】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第6学年・理科

教科書（単元）	ワークブック			学習指導要領 （平成29年3月告示）	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 もの燃え方	2 地球温暖化ってなんだろう (1) 地球温暖化のしくみ	3-4	・地球温暖化のしくみ 二酸化炭素濃度の上昇 平均気温の上昇	A(1)ア	(ア)植物体が燃えるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができること。
	2 地球温暖化ってなんだろう (3) 地球温暖化の原因	7-8	・地球温暖化の原因 家庭のどこから二酸化炭素が発生するのか	A(1)イ	燃焼の仕組みについて追究する中で、物が燃えたときの空気の変化について、より妥当な考えをつくりだし、表現すること。
5 生物どうしの関わり (2) 空気を通した生物どうしの関わり	2 地球温暖化ってなんだろう (1) 地球温暖化のしくみ	3-4	・地球温暖化のしくみ 二酸化炭素濃度の上昇 平均気温の上昇	B(3)ア	(ア)生物は、水及び空気を通して周囲の環境と関わって生きていること。
8 土地のつくりと変化 (3)火山活動や地震による土地の変化	4 わたしたちにできることってなんだろう (6) 地球温暖化の影響に適応するために ア 自然災害から自分を守り、みんなも守る	27-28	・ 防災・減災 ・ ハザードマップ	B(4)ア	(ウ)土地は、火山の噴火や地震によって変化すること。
	4 わたしたちにできることってなんだろう (1) 電気を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み ウ 自然の力でつくられたエネルギーについて知ろう	17-18	・ 再生可能エネルギー ・県内の再生可能エネルギー施設設置状況	A(4)ア	(ア)電気は、作りだしたり蓄えたりすることができること。
10 私たちの生活と電気	2 地球温暖化ってなんだろう (3) 地球温暖化の原因	7-8	・地球温暖化の原因 家庭のどこから二酸化炭素が発生するのか	A(4)イ	(ウ)身の回りには、電気の性質や働きを利用した道具があること。 電気の性質や働きについて追究する中で、電気の量と働きとの関係、発電や蓄電、電気の変換について、より妥当な考えをつくりだし、表現すること。
				B(3)ア	(ア)生物は、水及び空気を通して周囲の環境と関わって生きていること。
11 かけがえのない地球環境	全般		・ 地球温暖化	B(3)イ	(ウ)人は、環境と関わり、工夫して生活していること。 生物と環境について追究する中で、生物と環境との関わりについて、より妥当な考えをつくりだし、表現すること。

教科書（単元）	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
1 物の燃え方と空気	2 地球温暖化ってなんだろう (1) 地球温暖化のしくみ	3-4	・地球温暖化のしくみ 二酸化炭素濃度の上昇 平均気温の上昇	A(1)ア A(1)イ	(ア)植物体が燃えるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができること。 燃焼の仕組みについて追究する中で、物が燃えたときの空気の変化について、より妥当な考えをつくりだし、表現すること。
	2 地球温暖化ってなんだろう (3) 地球温暖化の原因	7-8	・地球温暖化の原因 家庭のどこから二酸化炭素が発生するのか		
4 生き物どうしのかかわり (2) 生き物と空気とのかかわり	2 地球温暖化ってなんだろう (1) 地球温暖化のしくみ	3-4	・地球温暖化のしくみ 二酸化炭素濃度の上昇 平均気温の上昇	B(3)ア B(3)イ	(ア)生物は、水及び空気を通して周囲の環境と関わって生きていること。 生物と環境について追究する中で、生物と環境との関わりについて、より妥当な考えをつくりだし、表現すること。
7 変わり続ける大地 (2) 私たちの暮らしと災害	4 わたしたちにできることってなんだろう (6) 地球温暖化の影響に適応するために ア 自然災害から自分を守り、みんなも守る	27-28	・ 防災・減災 ・ ハザードマップ	B(4)ア	(ウ)土地は、火山の噴火や地震によって変化すること。
9 電気と私たちの暮らし	4 わたしたちにできることってなんだろう (1) 電気を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み ウ 自然の力でつくられたエネルギーについて知ろう	17-18	・ 再生可能エネルギー ・県内の再生可能エネルギー施設設置状況	A(4)ア A(4)イ	(ア)電気は、つくりだしたり蓄えたりすることができること。 (ウ)身の回りには、電気の性質や働きを利用した道具があること。
	2 地球温暖化ってなんだろう (3) 地球温暖化の原因	7-8	・地球温暖化の原因 家庭のどこから二酸化炭素が発生するのか		電気の性質や働きについて追究する中で、電気の量と働きとの関係、発電や蓄電、電気の変換について、より妥当な考えをつくりだし、表現すること。
11 地球に生きる	全般		・ 地球温暖化 ・ 持続可能な社会	B(3)ア B(3)イ	(ア)生物は、水及び空気を通して周囲の環境と関わって生きていること。 (ウ)人は、環境と関わり、工夫して生活していること。 生物と環境について追究する中で、生物と環境との関わりについて、より妥当な考えをつくりだし、表現すること。

【開隆堂】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第5学年及び第6学年・家庭科

教科書（単元）	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
生活を見つめ、できることを増やしていこう					
4 整理・整とんで快適に	4 わたしたちにできることってなんだろう (3) ごみを出すことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み ア 「もったいない」をさがして、3つのRにチャレンジしよう	21-22	・3R (リデュース・リユース・リサイクル)	B(6)ア B(6)イ	(イ)住まいの整理・整頓や清掃の仕方を理解し、適切にできること。 季節の変化に合わせた住まい方、整理・整頓や清掃の仕方を考え、快適な住まい方を工夫すること。
9 着方の工夫で快適に	4 わたしたちにできることってなんだろう (1) 電気を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み ア 「デコ活アクション」に取り組もう	11-12	・省エネ・節電	B(4)ア B(4)イ	(ア)衣服の主な働きが分かり、季節や状況に応じた日常着の快適な着方について理解すること。 日常着の快適な着方や手入れの仕方を考え、工夫すること。
10 暖かい住まい方で快適に	4 わたしたちにできることってなんだろう (1) 電気を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み イ 暑い季節を涼しく、寒い季節を暖かくすごそう	13	・住まい方・着方	B(6)ア B(6)イ	(ア)住まいの主な働きが分かり、季節の変化に合わせた生活の大切さや住まい方について理解すること。 季節の変化に合わせた住まい方、整理・整頓や清掃の仕方を考え、快適な住まい方を工夫すること。

【開隆堂】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第5学年及び第6学年・家庭科

教科書（単元）	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
工夫して生活に生かそう					
5 すずしい住まい方で快適に	4 わたしたちにできることってなんだろう (1) 電気を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み ア「デコ活アクション」に取組もう	11-12	・省エネ・節電	B(6)ア	(ア)住まいの主な働きが分かり、季節の変化に合わせた生活の大切さや住まい方について理解すること。 季節の変化に合わせた住まい方、整理・整頓や清掃の仕方を考え、快適な住まい方を工夫すること。
	4 わたしたちにできることってなんだろう (1) 電気を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み イ 暑い季節を涼しく、寒い季節を暖かくすごそう	13	・住まい方・着方	B(6)イ	
	4 わたしたちにできることってなんだろう コラム 暑い季節は、熱中症に注意しよう	14-16	・熱中症予防		
9 持続可能な社会のために	1 今のわたしたちが未来の地球を守る	1-2	・持続可能な社会	C(2)ア	自分の生活と身近な環境との関わりや環境に配慮した物の使い方などについて理解すること。
				C(2)イ	環境に配慮した生活について物の使い方などを考え、工夫すること。

【東京書籍】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第5学年及び第6学年・家庭科

教科書（単元）	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
(5年生)					
4 持続可能な社会へ物やお金の使い方	1 今のわたしたちが未来の地球を守る	1-2	・持続可能な社会	C(2)ア C(2)イ	自分の生活と身近な環境との関わりや環境に配慮した物の使い方などについて理解すること。 環境に配慮した生活について物の使い方などを考え、工夫すること。
6 物を生かして住みやすく (3) 物を生かして快適に生活しよう	4 わたしたちにできることってなんだろう (3) ごみを出すことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み ア「もったいない」をさがして、3つのRにチャレンジしよう	21-22	・3R (リデュース・リユース・リサイクル)	B(6)ア B(6)イ	(イ)住まいの整理・整頓や清掃の仕方を理解し、適切にできること。 季節の変化に合わせた住まい方、整理・整頓や清掃の仕方を考え、快適な住まい方を工夫すること。

【東京書籍】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第5学年及び第6学年・家庭科

教科書（単元）	ワークブック			学習指導要領 (平成29年3月告示)	
	項目	ページ	学習できる内容		
(6年生)					
11 夏をすずしくさわやかに	4 わたしたちにできることってなんだろう (1) 電気を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み ア 「デコ活アクション」に取組もう	11-12	・省エネ・節電	B(4)ア B(4)イ	(ア)衣服の主な働きが分かり、季節や状況に応じた日常着の快適な着方について理解すること。 日常着の快適な着方や手入れの仕方を考え、工夫すること。
	4 わたしたちにできることってなんだろう (1) 電気を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み イ 暑い季節を涼しく、寒い季節を暖かくすごそう	13	・住まい方・着方	B(6)ア B(6)イ	(ア)住まいの主な働きが分かり、季節の変化に合わせた生活の大切さや住まい方について理解すること。 季節の変化に合わせた住まい方、整理・整頓や清掃の仕方を考え、快適な住まい方を工夫すること。
	4 わたしたちにできることってなんだろう コラム 暑い季節は、熱中症に注意しよう	14-16	・熱中症予防		
14 冬を明るく暖かく	4 わたしたちにできることってなんだろう (1) 電気を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み ア 「デコ活アクション」に取組もう	11-12	・省エネ・節電	B(4)ア B(4)イ	(ア)衣服の主な働きが分かり、季節や状況に応じた日常着の快適な着方について理解すること。 日常着の快適な着方や手入れの仕方を考え、工夫すること。
	4 わたしたちにできることってなんだろう (1) 電気を使うことで排出される二酸化炭素を減らす取り組み イ 暑い季節を涼しく、寒い季節を暖かくすごそう	13	・住まい方・着方	B(6)ア B(6)イ	(ア)住まいの主な働きが分かり、季節の変化に合わせた生活の大切さや住まい方について理解すること。 季節の変化に合わせた住まい方、整理・整頓や清掃の仕方を考え、快適な住まい方を工夫すること。