

福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用資料集

(小学校3・4年生用)

地球温暖化対策ワークブックを使用する教員の皆さまの参考としていただくため、県内小学校へのアンケートを基に、実際に小学校で使用された事例をまとめた地球温暖化対策ワークブック活用事例をまとめました。

また、教科書の単元とワークブックとの関連を示した地球温暖化対策ワークブック活用表を併せて作成しました。

本資料集を御参照いただき、ぜひ授業等で地球温暖化対策ワークブックを御活用ください。

◆本資料集の構成

- 福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用事例・・・1ページ～
県内小学校へのアンケートをもとに、小学校の授業等で、実際にワークブックを活用した事例についてまとめています。
※令和5年度までに使用した教科書での活用事例が掲載されています。
※単元名等は、アンケート回答欄に記載されていたものです。

- 福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表・・・4ページ～
小学校3・4年生の社会科，理科について，県内の小学校で使用する教科用図書の単元・題材，学習指導要領と，ワークブックの内容との関連をまとめています。

福岡県地球温暖化対策ワークブック（3・4年生用）活用事例
（小学校へのアンケート結果から）

◆3年生

| 教科 | 単元名等 | 活用方法 | ワークブック活用箇所 |
|-----|------------|---|--|
| 社会科 | わたしたちの市の歩み | 今と昔の暮らしの様子を比較した後、現在の暮らしを調べるために補助資料として活用した。 | 全体 |
| | 地域の安全を守る | 23ページのハザードマップを生徒に紹介し、興味を高めてから身のまわりの地域の調べ学習を行った。 | 25ページ 5（3）自然災害から身を守る |
| 理科 | しぜんのかんさつ | 生き物の学習に関連させて、ワークブックの5～7ページを読ませて興味をもたせた。 | 5～7ページ 3（1）身のまわりでみられる地球温暖化 （2）生き物はどうなる？ |
| | 植物の育ち方 | 3～10ページを活用して、生き物がこれからも生き続けるためには地球温暖化が大きな問題であることを紹介した。 | 3～10ページ 2（1）地球があたたかくなるのはなぜ？ （2）なぜ温室効果ガスが増えたの |
| | 太陽の光 | 4，5ページを活用して、地球温暖化について触れ、地球環境に問題があることを教えた。 | 4，5ページ 2（2）なぜ温室効果ガスが増えたの 3（1）身のまわりで見られる地球温暖化 |

福岡県地球温暖化対策ワークブック（3・4年生用）活用事例 （小学校へのアンケート結果から）

◆ 4年生

| 教科 | 単元名等 | 活用方法 | ワークブック活用箇所 |
|-----|----------------|---|---|
| 社会科 | 住みよいくらしをつくる | 再生可能なエネルギーなどに関する知識を高めるために活用した。 | 13, 14ページ 4(2) 発電所から出る二酸化炭素 |
| | 水はどこから | 浄水場のしくみについての調べ学習をする際に、15ページを活用した。 | 15ページ 4(3) 浄水場・清掃工場の二酸化炭素 |
| | ごみはどこへ | ・資源ごみのゆくえと、ごみを再利用する必要性を学ばせるなど、3Rについて学習する際にワークブックを活用した。 | 15, 16ページ 4(3) 浄水場・清掃工場の二酸化炭素 23, 24ページ 5(2) ごみを減らすくふう |
| | ごみの処理と利用 | ごみの行方に関心を持たせるために16ページを活用した。 | 16ページ 4(3) 浄水場・清掃工場の二酸化炭素 |
| | 自然災害にそなえるまちづくり | 洪水や地震などのときにどんな備えが必要なのか、どこに避難場所があるのかを確かめたり話し合ったりした。 | 25, 26ページ 5(3) 自然災害から身を守る |
| 理科 | 天気と気温 | 9, 10ページを活用して現在の地球温暖化が気温の上昇という面で、自分たちの生活に影響していることを確認した。 | 9, 10ページ 3(3) 未来の地球はどうなる？ |
| | 季節と生物 | 5, 6ページを活用して、現在の地球温暖化の影響で桜の開花時期や紅葉の時期がずれていることを確認した。 | 5, 6ページ 3(1) 身のまわりで見られる地球温暖化 |

福岡県地球温暖化対策ワークブック（3・4年生用）活用事例
（小学校へのアンケート結果から）

◆3・4年生

| 教科 | 単元名等 | 活用方法 | ワークブック活用箇所 |
|----|-----------------|--|---|
| 総合 | 取り組もう、ゴミ減量生活 | 私たちのくらしとごみの関わりについて考えるために、ワークブックを活用して調べ学習を行った。 | 15, 16ページ 4(3) 浄水場・清掃工場の二酸化炭素 23, 24ページ 5(2) ごみを減らすくふう |
| | ふるさとの川や海を守ろう | 地域の川や海的环境に対する子どもの興味、関心を喚起するためにワークブックを活用するとともに、ゲストティーチャーや地域の方と一緒に生き物や水質の調査、あさりの養殖活動などを実施した。 | 全体 |
| | 環境問題 | 環境問題について考える学習の際に、児童それぞれが、自分たちが調べたい課題に該当するページを目次を見て判断し、調べ学習の資料として活用した。 | 全体 |
| | SDGs～持続可能な学校生活～ | 環境問題について調べ学習を行う際に活用した。 | 全体 |

福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

目次

第3学年 社会科

教育出版・・・・・・・・・・ 6

日本文教出版・・・・・・・・ 6

第4学年 社会科

教育出版・・・・・・・・・・ 7

日本文教出版・・・・・・・・ 8

第3学年 理科

大日本図書・・・・・・・・・・ 9

東京書籍・・・・・・・・・・ 9

第4学年 理科

大日本図書・・・・・・・・・・ 10

東京書籍・・・・・・・・・・ 10

活用表の見方

活用表では、教科書の単元(題材)と福岡県地球温暖化ワークブックで学習できる項目、学習指導要領(平成29年3月告示)との関連付けをそれぞれ行い、表形式で示しています。

表の記載内容については、以下に示しています。

| ① | | | ② | | |
|----------------------------|--------------------|-----|----------|-----------------------|-----------|
| 【●●出版】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表 | | | 第●学年・○○科 | | |
| ③ | | ④ | | ⑤ | |
| 教科書(単元) | ワークブック | | | 学習指導要領 (平成29年3月告示) | |
| | 項目 | ページ | 学習できる内容 | | |
| 1..... (1)..... | 2..... (2)..... | △-▲ | | (1)ア | (ア) |
| | 5..... (1)..... | △-▲ | | | |

記載内容

- ① 出版社 県内で採択されている教科書を出版している会社名を記載。
- ② 学年・教科 教科書に記載されている学習する学年と教科名を記載。
- ③ 単元(題材) 教科書に記載されている単元または題材を記載。
- ④ 地球温暖化対策ワークブック 教科書の各単元(題材)で学習する際に使用可能な地球温暖化対策ワークブックの項目、その項目のページ数及び内容。
(内容に記載したもののうち、**赤字太文字**の部分は、教科書の単元と直接関連がある内容)
- ⑤ 学習指導要領 教科書の各単元(題材)に該当する学習指導要領(平成29年3月告示)の内容を記載。

【教育出版】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第3学年・社会科

| 教科書(単元) | ワークブック | | | 学習指導要領 (平成29年3月告示) | |
|--|---|-------|-----------------------------|-----------------------|--|
| | 項目 | ページ | 学習できる内容 | | |
| 2 はたらく人とわたしたちのくらし 1 店ではたらく人と仕事 買い物で気をつけていることと店のくふう | 4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (3)浄水場・清掃工場の二酸化炭素 | 15-16 | ごみと地球温暖化の関係 | (2)ア | (イ) 販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解すること。 |
| | 5 わたしたちにできること (2)ごみを減らすくふう | 23-24 | | | |
| 4 わたしたちの市の歩み 1 かわる道具とくらし 昔の道具 | 2 地球温暖化ってなんだろう (2)なぜ温室効果ガスが増えたの | 4 | 今と昔のくらしのちがいによる 地球温暖化への影響 | (4)ア | (ア) 市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解すること。 |
| | 4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (1)家庭から出る二酸化炭素 | 11-12 | | (4)イ | (ア) 交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、市や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え、表現すること。 |

【日本文教出版】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第3学年・社会科

| 教科書(単元) | ワークブック | | | 学習指導要領 (平成29年3月告示) | |
|---|---|-------|-----------------------------|-----------------------|--|
| | 項目 | ページ | 学習できる内容 | | |
| 2 わたしたちのくらしとまちではたらく人びと 2 店ではたらく人々の仕事 そのほかのくふうを調べる | 4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (3)浄水場・清掃工場の二酸化炭素 | 15-16 | ごみと地球温暖化の関係 | (2)ア | (イ) 販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解すること。 |
| | 5 わたしたちにできること (2)ごみを減らすくふう | 23-24 | | | |
| 4 市のようすとくらしのうつりかわり 1 うつりかわる市とくらし | 2 地球温暖化ってなんだろう (2)なぜ温室効果ガスが増えたの | 4 | 今と昔のくらしのちがいによる 地球温暖化への影響 | (4)ア | (ア) 市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解すること。 |
| | 4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (1)家庭から出る二酸化炭素 | 11-12 | | (4)イ | (ア) 交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、市や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え、表現すること。 |

【教育出版】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第4学年・社会科

| 教科書(単元) | ワークブック | | | 学習指導要領 (平成29年3月告示) | |
|----------------------------------|--|-------|-----------------|-----------------------|---|
| | 項目 | ページ | 学習できる内容 | | |
| 2 健康なくらしとまちづくり 1 ごみはどこへ | 4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (3) 浄水場・清掃工場の二酸化炭素 | 15-16 | ごみと地球温暖化 | (2)ア | (イ) 廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解すること |
| | 5 わたしたちにできること (2) ごみを減らすくふう | 23-24 | | (2)イ | (イ) 処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現すること。 |
| 2 健康なくらしとまちづくり 2 水はどこから | 4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (3) 浄水場・清掃工場の二酸化炭素 | 15-16 | 水道水と地球温暖化 | (2)ア | (ア) 飲料水、電気、ガスを供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解すること。 |
| | 5 わたしたちにできること (1) 節電、節水、くらし方のくふう | 17-18 | | (2)イ | (ア) 供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、飲料水、電気、ガスの供給のための事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現すること。 |
| 2 健康なくらしとまちづくり 2 くらしと電気 | 4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (2) 発電所から出る二酸化炭素 | 13-14 | 発電方法と地球温暖化 | (2)ア | (ア) 飲料水、電気、ガスを供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解すること。 |
| | 5 わたしたちにできること (1) 節電、節水、くらし方のくふう | 17-18 | | (2)イ | (ア) 供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、飲料水、電気、ガスの供給のための事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現すること。 |
| 3 自然災害にそなえるまちづくり 水害にそなえるまちづくり | 5 わたしたちにできること (3) 自然災害から身を守る | 25-26 | ・防災 ・ハザードマップ | (3)ア | (ア) 地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解すること。 |
| | | | | (3)イ | (ア) 過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現すること。 |

【日本文教出版】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第4学年・社会科

| 教科書(単元) | ワークブック | | | 学習指導要領 (平成29年3月告示) | |
|--|--|-------|---------------|-----------------------|---|
| | 項目 | ページ | 学習できる内容 | | |
| 2 健康なくらしを守る仕事 1 ごみのしよりと活用 | 4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (3) 浄水場・清掃工場の二酸化炭素 | 15-16 | ごみと地球温暖化 | (2)ア | (イ) 廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解すること |
| | 5 わたしたちにできること (2) ごみを減らすくふう | 23-24 | | (2)イ | (イ) 処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現すること。 |
| 2 健康なくらしを守る仕事 2 暮らしをささえる水 | 4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (3) 浄水場・清掃工場の二酸化炭素 | 15-16 | 水道水と地球温暖化 | (2)ア | (ア) 飲料水、電気、ガスを供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解すること。 |
| | 5 わたしたちにできること (1) 節電、節水、くらし方のくふう | 17-18 | | (2)イ | (ア) 供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、飲料水、電気、ガスの供給のための事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現すること。 |
| 2 健康なくらしを守る仕事 2 暮らしをささえる水 わたしたちのくらしと電気 | 4 二酸化炭素はどこから出てくるの？ (2) 発電所から出る二酸化炭素 | 13-14 | 発電方法と地球温暖化 | (2)ア | (ア) 飲料水、電気、ガスを供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解すること。 |
| | 5 わたしたちにできること (1) 節電、節水、くらし方のくふう | 17-18 | | (2)イ | (ア) 供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、飲料水、電気、ガスの供給のための事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現すること。 |
| 3 自然災害から人々を守る活動 1 自然災害から命を守る | 5 わたしたちにできること (3) 自然災害から身を守る | 25-26 | 防災 ハザードマップ | (3)ア | (ア) 地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解すること。 |
| | | | | (3)イ | (ア) 過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現すること。 |

【大日本図書】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第3学年・理科

| 教科書(単元) | ワークブック | | | 学習指導要領 (平成29年3月告示) | |
|-------------|------------------------------------|-----|-------------------|-----------------------|---|
| | 項目 | ページ | 学習できる内容 | | |
| 7 地面のようすと太陽 | 2地球温暖化ってなんだろう (1)地球があたたかくなるのはなぜ | 3 | 地球は太陽にあたためられていること | B(2)ア | (ア) 日陰は太陽の光を遮るとでき、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わること。 |
| 8 太陽の光 | | | | B(2)ア | (イ) 地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがあること。 |

【東京書籍】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第3学年・理科

| 教科書(単元) | ワークブック | | | 学習指導要領 (平成29年3月告示) | |
|---------|------------------------------------|-----|-------------------|-----------------------|---|
| | 項目 | ページ | 学習できる内容 | | |
| 6 太陽とかけ | 2地球温暖化ってなんだろう (1)地球があたたかくなるのはなぜ | 3 | 地球は太陽にあたためられていること | B(2)ア | (ア) 日陰は太陽の光を遮るとでき、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わること。 |
| 7 太陽の光 | | | | B(2)ア | (イ) 地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがあること。 |

【大日本図書】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第4学年・理科

| 教科書(単元) | ワークブック | | | 学習指導要領 (平成29年3月告示) | |
|-------------|--|-----|-------------------|-----------------------|--|
| | 項目 | ページ | 学習できる内容 | | |
| 1 天気と気温 | 2 地球温暖化ってなんだろう (1)地球があたたかくなるのはなぜ | 3 | 地球は太陽にあたためられていること | B(4)ア | (ア) 天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあること。 |
| ○ 季節と生物 1～7 | 3 地球温暖化が進むとどうなる？ (1)身のまわりで見られる地球温暖化 | 5-6 | 季節と動物の活動の長期的な変化 | B(2)ア | (ア) 動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。 (イ) 植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。 |

【東京書籍】福岡県地球温暖化対策ワークブック 活用表

第4学年・理科

| 教科書(単元) | ワークブック | | | 学習指導要領 (平成29年3月告示) | |
|-----------------|--|-----|-------------------|-----------------------|--|
| | 項目 | ページ | 学習できる内容 | | |
| ○ あたたかさと生き物 1～5 | 3 地球温暖化が進むとどうなる？ (1)身のまわりで見られる地球温暖化 | 5-6 | 季節と動物の活動の長期的な変化 | B(2)ア | (ア) 動物の活動は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。 (イ) 植物の成長は、暖かい季節、寒い季節などによって違いがあること。 |
| 3 天気と気温 | 2 地球温暖化ってなんだろう (1)地球があたたかくなるのはなぜ | 3 | 地球は太陽にあたためられていること | B(4)ア | (ア) 天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがあること。 |