

## 「じぶんだけのだいじなところ」について

※もしききたいこと、わからないことがあるばあいは、じゅぎょうをいっしょにきいた先生<sup>せんせい</sup>や  
ほけんしつ<sup>せんせい</sup>の先生、スクールカウンセラーにおしえてください。

- 1 じぶんだけの「だいじなところ」が どこか わかりましたか  
(一つえらんで○をつけてください)

1. はい                      2. いいえ

- 2 じぶんだけの「だいじなところ」の やくそくは なにか わかりましたか  
(一つえらんで○をつけてください)

1. はい                      2. いいえ

- 3 いいタッチ、いやなタッチは どんなタッチか わかりましたか  
(一つえらんで○をつけてください)

1. はい                      2. いいえ

- 4 「だいじなところ」のやくそくがやぶられたときや いやなタッチをされたときは  
どうしたらいいか わかりましたか  
(一つえらんで○をつけてください)

1. はい                      2. いいえ

ありがとうございました。

## 今回のじゅ業<sup>こんかい ぎょう</sup>についてのアンケート

※このアンケートは、今回のじゅ業<sup>こんかい ぎょう</sup>をよりよくするためのものです。  
もししつ問<sup>もん</sup>したいこと、わからないことがある場合<sup>ばあい</sup>は、  
じゅ業<sup>ぎょう</sup>をいっしょに聞いた先生<sup>せんせい</sup>やほけん室<sup>しつ</sup>の先生<sup>せんせい</sup>、スクールカウンセラーに相談<sup>そうだん</sup>してください。

1-1 じゅ業<sup>ぎょう</sup>の内容<sup>ないよう</sup>は、わかりやすかったですか。(一つえらんで○をつけてください)

1. わかりやすかった 2. まあわかりやすかった 3. ややわかりにくかった 4. わかりにくかった

1-2 そう思った理由<sup>りゆう</sup>を教えてください。(自由<sup>じゆう</sup>に書いてください)

2-1 これからの生活<sup>せいかつ</sup>に役に立つ<sup>やく たつ</sup>と思<sup>おも</sup>いましたか。(一つえらんで○をつけてください)

1. 役に立つ<sup>やく たつ</sup>と思<sup>おも</sup>う 2. まあ役に立つ<sup>やく たつ</sup>と思<sup>おも</sup>う 3. あまり役に立つ<sup>やく たつ</sup>たないと思<sup>おも</sup>う 4. 役に立つ<sup>やく たつ</sup>たないと思<sup>おも</sup>う

2-2 そう思った理由<sup>りゆう</sup>を教えてください。(自由<sup>じゆう</sup>に書いてください)

ありがとうございました。

今回の授業についてのアンケート

1 授業の内容は分かりやすかったですか。(あてはまるものに○) またその理由を教えてください。

1. わかりやすかった    2. まあわかりやすかった    3. ややわかりにくかった    4. わかりにくかった

理由

2 生徒にとって、授業は役に立つと思いますか。(あてはまるものに○) またその理由を教えてください。

1. 役に立つと思う    2. まあ役に立つと思う    3. あまり役に立たないと思う    4. 役に立たないと思う

理由

3 授業の内容や伝え方について、もっと工夫した方がよいと思う点を自由にお書きください。

4 今回の授業の中でもっと重点的に扱うべきだと思われる内容や、今回取り扱われていないもので、取り入れた方がよいと考える内容について、自由にお書きください。

5 その他、ご意見等ありましたら、自由にお書きください。